

VILNIAUS R. JUODŠILIŲ ŠV. URŠULĖS LEDUCHOVSKOS GIMNAZIJA

I. 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Gimnazijos vizija. Vilniaus r. Juodšilių Uršulės Leduchovskos gimnazija – tai moderni ugdymo įstaiga, skirta teikti kokybišką išsilavinimą lenkų kalba. Gimnazija atsižvelgia į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius, siūlo įvairias neformaliojo ugdymo programas bei popamokinę veiklą, užtikrina vaikų saugumą ir yra svarbus kultūrinis bei pilietinis bendruomenės centras Juodšiliuose ir jų apylinkėse.

Gimnazijos misija. Užtikrinti galimybę mokinių ugdymui(-si) pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Teikti kokybiškas, mokyklos bendruomenės poreikius atitinkančias, paslaugas. Ugdyti asmenybę, gebančią aktyviai dalyvauti gimnazijos bendruomenės veikloje, kultūringai, pagarbiai elgtis, sveikai gyventi. Moderni, atvira kaitai, užtikrinanti sėkmingą ugdymą, siekianti kiekvieno mokinio sėkmės gimnazija, kurioje gera mokytis ir patirti bendruomenės gyvenimą.

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnaziją lanko 232 mokiniai ir vaikai – 2,7 proc. daugiau nei 2024–2025 mokslo metų pabaigoje. Iš jų 26 vaikai lanko ikimokyklinio ugdymo grupes, 12 – priešmokyklinio ugdymo grupę, 61 mokosi pradinio ugdymo klasėse, 105 – pagrindinio ugdymo klasėse, 28 – vidurinio ugdymo klasėje. Mokosi 10 specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų, kas sudaro 4,3 proc. visų mokinių.

Gimnazijoje dirba 31 mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistas. Pagalbą mokiniams teikia socialinė pedagogė, psichologė, specialioji pedagogė, logopedė, 4 mokinio padėjėjos, pailgintos dienos grupės mokytojai. Etatų skaičius 63,20. Gimnazijos aptarnaujantį personalą sudaro 25 darbuotojai. Dėl padidėjusio didelių specialiųjų poreikių turinčių mokinių, vaikų skaičiaus nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. įsteigtas dar vienas mokinio padėjėjo etatas (2025 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymas Nr. K-34).

Iš mokykloje dirbančių 31 mokytojo 24 yra atestuoti, kas sudaro 77,42 proc. Iš jų: mokytojai metodininkai – 4 (12,90 proc.), vyresnieji mokytojai – 20 (64,52 proc.), o 7 mokytojai (22,58 proc.) turi mokytojui prilygintą kvalifikacinę kategoriją. Visi mokytojai turi aukštąjį universitetinį arba neuniversitetinį išsilavinimą. 2025 m. gimnazijos matematikos mokytoja įgijo vyresniosios mokytojos kvalifikacinę kategoriją.

Gimnazijoje yra įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos lenkų tautinės mažumos gimtąja kalba. Viduriniame ugdyme įgyvendinamos modulių „Stereometrija“, „Planimetrija“, „Matematikos uždaviniai“, „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“, „Užsienio kalbos akademių gebėjimų ugdymas(is) (rašymas)“, „Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas“ ir „Kūrybinis rašymas (lenkų kalba)“ programos.

Gimnazija įgyvendina socialinio, emocinio ugdymo LIONS QUEST prevencines programas: „Laikas kartu“ mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo programas, „Paauglystės kryžkelės“ 1–8 klasių mokiniams, „Raktai į sėkmę“ IG–IVG klasių mokiniams. Užsiėmimų organizavimui skiriama po 1 savaitinę valandą (klasės valandėlę arba per neformaliojo ugdymo programas). Pagrindinio ugdymo programai „Gyvenimo įgūdžiai skirta po 1 savaitinę pamoką 5–8 ir IG–IIG klasėse, o 1–4 klasių mokiniams ši programa integruojama į klasių vadovų veiklos programas, neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

Ugdymo įstaigoje mikroklimatas palankus ugdymuisi ir darbui. Apklausos duomenimis 89 proc. tėvų pritaria teiginiui „Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai“. Kasmet atliekami 1, 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai. 5–8, IG–IVG klasių mokiniams Vilniaus r. Pedagoginės psichologinės tarnybos psichologai vedė užsiėmimus temomis „Pasitikėjimo savimi ir savigarbos ugdymas“ ir „Kaip susidoroti su stresu ir įtampa“, o tėvams skaitė paskaitą „Kaip atpažinti emocinius sunkumus ir padėti vaikui?“. 2025 m. visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, gimnazijos darbuotojai dalyvavo 8 val. mokymų programoje „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“.

Įstaigos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė

2025–2028 metų Gimnazijos strateginiame plane buvo keliami šie strateginiai tikslai:

1. Mokymo ir mokymosi kokybės gerinimas, užtikrinant kokybišką mokymą, atitinkantį šiuolaikinius standartus ir reikalavimus.

2. Ugdyti dvasines ir moralines vertybes bei skatinti pilietiškumą ir socialinę atsakomybę.

3. Tobulinti modernią, saugią ir įtraukiančią ugdymo bazę bei edukacinę aplinką, kuri skatintų mokinių akademinį pasiekimą, kūrybiškumą, asmeninį ir socialinį mokinių augimą.

Strateginio tikslo **Mokymo ir mokymosi kokybės gerinimas, užtikrinant kokybišką mokymą, atitinkantį šiuolaikinius standartus ir reikalavimus** įgyvendinimas.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą gimnazijoje buvo kryptingai taikomos įvairios pedagoginės strategijos ir priemonės, orientuotos į mokinių akademinį pasiekimą gerinimą, mokymosi motyvacijų stiprinimą ir individualios pažangos skatinimą. Ugdymo procese daug dėmesio skirta mokinių poreikių analizavimui, pažangos stebėsenai bei duomenimis grįstų sprendimų priėmimui tobulinant ugdymo procesą. Taip pat buvo sudaromos sąlygos mokytojams nuolat tobulinti profesines kompetencijas ir diegti inovatyvius mokymo metodus.

Pamokose buvo skatinamas aktyvus mokinių įsitraukimas į mokymosi procesą. Mokiniai buvo įtraukiami į pamokos tikslų ir uždavinių formulavimą (81 proc. mokytojų vertinimu mokiniai geba kelti mokymosi tikslus). Taikyti aktyvaus mokymosi metodai: darbas grupėse, diskusijos, tiriamoji bei projektinė veikla. 85 proc. mokinių teigia, kad pamokų metu mokomasi įvairiais būdais – kartu su visa klase, grupėse ir individualiai.

Pamokose buvo aktyviai naudojamos šiuolaikinės technologijos ir skaitmeniniai mokymosi įrankiai: virtualios mokymosi aplinkos, „Eduka“, „Wordwall“, „Google Classroom“, dirbtinio intelekto įrankiai ir kitos skaitmeninės platformos. 86 proc. mokinių teigia, kad informacinių technologijų naudojimas pamokose padeda jiems geriau mokytis. Pradinio ugdymo pakopoje integruotos informacinės technologijos, o nuo 2025 metų pradėta įgyvendinti „Vedlių“ programa, integruojanti informatikos mokymą į kitus mokomuosius dalykus.

Mokiniai buvo skatinami reflektuoti savo mokymosi procesą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą. 86 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad geba įsivertinti savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes pagal mokytojų pateiktus kriterijus.

2024–2025 mokslo metais buvo stebima teigiama mokinių pasiekimų dinamika. 17,5 proc. 5–IIIIG klasių mokinių metinių pasiekimų vidurkiai pagerėjo, palyginti su 2023–2024 mokslo metais, o 12,15 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį.

Gerėjančius mokinių mokymosi rezultatus atspindi ir nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų bei pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP 4 klasėje mokinių rezultatų vidurkis siekė 17,8 taško iš 25 galimų, o 8 klasėje – 28,5 taško iš 40 galimų. Matematikos NMPP 4 klasėje vidurkis siekė 24,4 taško iš 30 galimų ir viršijo šalies vidurkį. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 29,4 proc. mokinių.

Taip pat reikšmingai pagerėjo lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros NMPP rezultatai: 4 klasėje vidurkis siekė 89,4 proc., o 8 klasėje – 84,1 proc. PUPP patikrinimuose lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis siekė 6,6 balo, o matematikos – 7,6 balo, tai yra 0,5 balo daugiau nei 2024 metais.

Mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti buvo organizuojamos įvairios iniciatyvos. 2024–2025 mokslo metais ketvirtą kartą organizuotas konkursas „Pažangiausia klasė“, kurio metu pažangiausia pripažinta 7 klasė, o kiekvienoje 5–8 ir IG–IIIIG klasėje įvertinti didžiausią asmeninę pažangą padarę mokiniai.

Siekiant plėtoti mokinių kompetencijas ir praktinį žinių taikymą, buvo organizuojamos integruotos ir patyriminės veiklos. Per mokslo metus pravesta 41 integruota pamoka bei apie 120 pamokų už gimnazijos ribų. Taip pat įgyvendinti edukaciniai projektai, skirti gimtosios lenkų kalbos tobulinimui bei Lietuvos ir Lenkijos bendros istorijos pažinimui, pavyzdžiui: „Šv. Uršulės Leduchovskos pėdsakais Mažojoje Lenkijoje“, „Kelionės po bendrą praeitį“, „Lenkų kalba – žinoma“. Šiose veiklose dalyvavo apie 80 proc. gimnazijos mokinių.

Gimnazijoje organizuotos teminės STEAM dienos ir edukacinės veiklos: Molekulės (molio) diena, Pi diena, Daugybės lentelės diena, renginiai Žemės ir Vandens dienoms, Europos kalbų dienai

paminėti, taip pat Pasaulinei AIDS dienai skirti renginiai, iššūkių diena „Aš, ar dirbtinis intelektas?!“. Skaitymo skatinimui organizuotos akcijos „Pertrauka skaitymui“, „Lietuva skaito“, J. Kochanovskio kūrinių tautinis skaitymas.

Mokiniai dalyvavo aukštųjų mokyklų organizuojamose edukacinėse veiklose: Vilnius Tech projektuose „Ateities inžinerija“, „Makaronų tiltai“, praktinėse veiklose Vilniaus kolegijoje, Vilniaus universiteto Filologijos fakultete bei VU akademijos renginiuose, skirtuose viešojo kalbėjimo ir komunikacijos įgūdžiams tobulinti.

Skatinant mokinių bendradarbiavimą ir tarpusavio pagalbą buvo plėtojama mentorystė. Apie 20 proc. geriau besimokančių mokinių teikė pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, o IIG–IVG klasių mokiniai vedė apie 30 edukacinių veiklų jaunesnių klasių mokiniams.

Svarbią vietą užėmė mokytojų profesinis tobulėjimas. Pedagogai dalyvavo įvairiose kvalifikacijos tobulinimo programose ir mokymuose: „Įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinys“, TŪM programos mokymuose, skirtuose STEAM ugdymui, pasidalytajai lyderystei bei kūrybinių metodų taikymui. Taip pat organizuoti mokymai visiems mokyklos mokytojams „Motyvuojantis bendravimas ir bendradarbiavimas modernioje švietimo įstaigoje“, „Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas arba kaip suprasti ir gerinti mokyklos veiklą“. Mokytojai dalyvavo stažuotėje Lenkijos Respublikoje bei IX pasauliniame mokytojų suvažiavime, Balstogės universiteto mentorystės programoje „Mentorpol“. Du mokytojai skaitė pranešimus Vilniaus rajono savivaldybės metodinėse konferencijose. Įgytos žinios ir patirtys padėjo gerinti ugdymo kokybę bei kurti modernesnę, mokinių poreikius atliepiančią mokymo aplinką.

Strateginio tikslo „Ugdyti dvasines ir moralines vertybes bei skatinti pilietiškumą ir socialinę atsakomybę“ įgyvendinimas.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą gimnazijoje nuosekliai buvo plėtojama vertybinio ugdymo sistema, orientuota į krikščioniškų vertybių puoselėjimą, pilietiškumo ugdymą bei bendruomeniškumo stiprinimą. Mokiniais sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės gyvenime, ugdytis socialines, pilietines ir kultūrinės kompetencijas, organizuoti veiklas, skirtas stiprinti ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą.

Dvasinių vertybių ugdymas buvo stiprinamas per religines ir bendruomenines iniciatyvas. Visi gimnazijos mokiniai dalyvavo bent dviejose šv. Kalėdų ir šv. Velykų rekolekcijose, Švč. Marijos Mergelės Gailestingumo Motinos atlaiduose, Roratinėse mišiose, Rožinio mėnesio veiklose bei piligriminėse kelionėse. Taip pat organizuotos Visų Šventųjų išskilmės gimnazijoje ir bažnyčioje, mokinių grupės dalyvavo konferencijose „Vilniaus krašto šventieji“.

2025 metais gimnazijoje buvo įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Meilė kaip kelias – šv. Uršulei Leduchovskai 160 metų“, kuriame dalyvavo visi gimnazijos mokiniai.

Puoselėjant gimnazijos tradicijas organizuotos bendruomenės šventės: Mokslo ir žinių diena, Senelio ir senelės šventė, Pirmokų krikštynos, Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė, gimnazijos globėjos šv. Uršulės Leduchovskos dienos minėjimas, Kalėdinis vaidinimas „Žvaigždės vedami“.

Pilietiškumo ugdymui buvo organizuojami projektai ir renginiai, skatinantys domėjimąsi Lietuvos istorija ir kultūra: projektas „Lietuvos nepriklausomybės akimirkos“, respublikinis projektas „Ateities miesto statybos Minecraft pasaulyje“, ilgalaikis mokyklos projektas „Pasaulis kaip pasaka“, skirtas M. K. Čiurlionio 150–osioms gimimo metinėms.

Mokiniai aktyviai dalyvavo pilietinėse iniciatyvose ir konkursuose. IIG klasės mokinių grupė tapo respublikinio konkurso „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ laureatais. Taip pat mokiniai dalyvavo Pilietiškumo ir Konstitucijos egzaminuose, folkloro ansamblio „Boruvečka“ nariai dalyvavo ansamblio „Lietuva“ koncerte, IG klasės moksleiviai dalyvavo konkurse „Stebuklas prie Vyslos“, IVG klasės mokiniai - „Panerių konferencijoje“.

Buvo organizuojamos socialinės akcijos ir savanorystės iniciatyvos: „Gėlė hospisui“, „Vilties laukai“, „Maisto bankas“, paramos gyvūnų prieglaudoms akcijos, tvarumo iniciatyvos.

Socialinio emocinio ugdymo srityje vyko prevencinės veiklos: „Mėnuo be patyčių“, Tolerancijos dienos minėjimas, paskaitos apie pasitikėjimo savimi ir savigarbos ugdymą, streso valdymą. Mokiniai lankėsi Juodšilių socialinių paslaugų centre, buvo paminėta senjorų diena.

Gimnazijoje buvo organizuota nuotraukų paroda „Gerumo akimirkos“. Organizuota integracinė diena „Būsiu penktokas“, kurios metu įvairių dalykų mokytojai vedė 6 integracines veiklas 4 klasės mokiniams.

Užtikrinant, kad kiekvienas mokinytis, nepriklausomai nuo savo poreikių, galėtų pilnavertiškai dalyvauti mokyklos gyvenime ir pasiekti savo potencialą, gimnazijoje buvo įgyvendinama 21 neformaliojo švietimo programa, kurioje dalyvavo visi gimnazijos mokiniai. Vasaros ir rudens atostogų metu gimnazijos mokiniams buvo sudarytos turiningo, aktyvaus ir prasmingo poilsio galimybės, dalyvaujant dieninėse ir išvykstamosiose stovyklose bei edukacinėse programose Lietuvoje ir Lenkijoje: „Stipriame kūne – tvirtas tikėjimas“, „Atostogos su istorija ir lenkų kalba“, poilsis Julinke (Lenkijoje), poilsis Vengrovo Kultūros Dialogo Centre (Lenkijoje), dienos stovykloje „Ekspedicija Lenkija – atostogos su lenkų kalba 2025“ ir kt.

Mokiniai taip pat aktyviai dalyvavo akademinuose ir kūrybiniuose konkursuose, olimpiadose bei festivaliuose. 2024–2025 mokslo metais rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose iš viso laimėtos 48 prizinės vietos.

Bendradarbiaudami su vietos bendruomene mokiniai dalyvavo Juodšilių seniūnijos renginiuose: „Juodšilių ruduo“, Šeimos šventė, Lietuvos Nepriklausomybės dienos minėjimas.

Bendradarbiaujant su Juodšilių „Šilo“ gimnazija, buvo įgyvendintas Europos Parlamento projektas „Kuriam Lietuva“. Projekto metu mokiniai parengė leidinį „Juodšilių atspindžiai: laiko ir žmonių pynė“ ir dalyvavo edukacinėje išvykoje į Europos Parlamentą Strasbūre, aplankant 5 Europos miestus.

Plėtojant bendradarbiavimą su Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigomis buvo organizuoti įvairūs renginiai: pleneras, skirtas M. K. Čiurlionio 150–osioms gimimo metinėms paminėti „Pasaulis kaip pasaka“ bei chemijos konkursas „Molio dienos iššūkis“. Taip pat gimnazijoje buvo organizuotos ir dalyvauta šešiose tarpmokyklinėse sporto varžybose. Mokinių tarybos nariai dalyvavo Vilniaus rajono mokyklų mokinių savivaldų forume „Mokinių savivaldų bendradarbiavimas išnaudojant tinklaveiklą“, vykusiame Pagirių gimnazijoje.

Strateginio tikslo **Tobulinti modernią, saugią ir įtraukiančią ugdymo bazę bei edukacinę aplinką, kuri skatintų mokinių akademinį pasiekimą, kūrybiškumą, asmeninį ir socialinį mokinių augimą įgyvendinimas.**

Įgyvendinant šį tikslą buvo siekiama sukurti bei tobulinti palankias sąlygas mokymui ir mokymuisi, siejant su infrastruktūros gerinimu, mokymo priemonių modernizavimu ir visapusiško ugdymo aplinkos kūrimu.

2025 metais atnaujinta dalis mokyklos materialinės bazės. Įsigyti 42 komplektai mokinių stalų ir kėdžių, 2 komplektai lentynų, 4 spintos. Taip pat įsigyta 14 kompiuterių, 4 interaktyvūs ekranai, 8 spausdintuvai ir 8 bevielės kolonėlės, užtikrinant šiuolaikišką skaitmeninę aplinką, daugiau mokinių aktyviau įsitraukia į mokymosi procesą, gerėja mokinių ir mokytojų IT įgūdžių lygis.

Įgyvendinant projektą „Mokytojo bonas“, kuriame dalyvavo 16 mokytojų, mokomųjų dalykų kabinetai papildyti naujomis ugdymo priemonėmis. Mokinių emocinei gerovei gerinti įsigyti sensoriniai žaislai bei interaktyvios grindys poilsio zonos. Parengtas mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų išmaniųjų įrenginių naudojimo tvarkos aprašas. Siekiant užtikrinti jo įgyvendinimą pamokų metu, kiekvienam kabinetui įsigytos mobiliųjų telefonų saugojimo dėžutės.

Siekiant užtikrinti saugią ugdymo aplinką, gimnazija gavo higienos pasą mediniam pastatui, patvirtinantį, kad ugdymo sąlygos atitinka higienos ir sveikatos saugos reikalavimus. Taip pat įrengtas pandusas, užtikrinantis patogų patekimą į pastatą judėjimo negalia turintiems asmenims.

Gimnazijoje pirmą kartą įgyvendintas dalyvaujamojo biudžeto projektas. Klasių bendruomenės pateikė 11 idėjų, iš kurių mokinių balsavimu pasirinkta idėja „Sportinės aprangos pirkimas“. Projekto metu įsigyta 19 tinklinio sportinės aprangos komplektų su gimnazijos simbolika.

Įstaigos veiklos kokybės įšivertinimo analizė. 3–5 ryškiausi švietimo įstaigos pasiekti kiekybiniai arba kokybiniai rodikliai

2025 m. gimnazijoje buvo pasirinkta tobulinti veiklą pagal sritį „Ugdymasis ir mokinių patirtis“, rodiklį 2.2.2. „Ugdymo(si) organizavimas“, raktiniai žodžiai „Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas“.

Tobulintino rodiklio vertinimas buvo atliktas analizuojant mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų duomenis, pamokų stebėjimo protokolus, taip pat gimnazijos veiklos plano ir ugdymo plano įgyvendinimo rezultatus. Pamokų stebėjimo metu ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokymo ir mokymosi diferencijavimui bei individualizavimui, pritaikant ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams. Surinkti duomenys rodo, kad mokytojai kryptingai planuoja ugdymo procesą, taiko įvairius vertinimo būdus ir siekia atliepti mokinių ugdymosi poreikius, tačiau mokiniams ne visuomet pakankamai aišku, kad pamokose sudaromos galimybės rinktis užduotis pagal jų gebėjimus.

Siekiant stiprinti mokytojų kompetencijas šioje srityje, 2025 m. visiems gimnazijos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams buvo organizuotas kvalifikacijos tobulinimo renginys „Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas arba kaip suprasti ir gerinti mokyklos veiklą“.

Apklausų rezultatai rodo teigiamą mokymo(si) organizavimo vertinimą bendruomenėje. 91 proc. mokinių ir 97 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad mokytojai mokinius vertina įvairiais būdais (pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, žodiniais ir rašytiniais komentarais). Taip pat 91 proc. mokinių ir 92 proc. tėvų pažymi, kad gimnazijoje vyksta įvairios netradicinės ugdymo veiklos, tokios kaip integruotos ar projektinės pamokos. Be to, 96 proc. mokytojų teigia planuodami pamokas atsižvelgiantys į mokinių ugdymosi poreikius, o 86 proc. tėvų nurodo, kad jų vaikas ugdomas pagal jo gebėjimus. Tačiau tik 64 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad pamokose mokiniai gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, todėl ši sritis išlieka tobulintina.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu išskirtos šios ryškiausios stipriosios pusės:

1. Pamokos yra nuosekliai planuojamos, mokytojai aiškiai formuluoja pamokų tikslus ir uždavinius.
2. Mokytojai taiko įvairius mokinių vertinimo būdus ir sistemingai teikia grįžtamąjį ryšį.
3. Mokiniai jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus ir siekia geresnių pasiekimų.
4. Mokytojai disponuoja patikimais duomenimis apie mokinių ugdymosi poreikius ir į juos atsižvelgia planuodami ugdymo procesą.
5. Gimnazijoje aktyviai organizuojamos įvairios netradicinės ugdymo veiklos (integruotos ir projektinės pamokos).

Atlikus įsivertinimą nustatyta, kad pasirinktos tobulinti veiklos pagal rodiklį 2.2.2. „Ugdymo(si) organizavimas“ rezultatai vertinami patenkinamai, todėl Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nutarimu šis rodiklis bus toliau tobulinamas ir 2026 metais, siekiant stiprinti diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninto mokymo praktikas pamokose.

Švietimo įstaigos patikrinimo išvados ir pastabų/rekomendacijų įgyvendinimas

2025 m. vasario 18 d. vykdyta VBE lietuvių kalbos ir literatūros I dalies organizavimo ir vykdymo VRSA Švietimo skyriaus stebėseną. Išvados: pažeidimų nenustatyta. Organizavimas ir vykdymas atitinka aprašo reikalavimus. 2025 m. gegužės 19 d. vykdyta PUPP tautinių mažumų gimtosios kalbos ir literatūros organizavimo ir vykdymo VRSA Švietimo skyriaus stebėseną. Išvados: pažeidimų nenustatyta. Organizavimas ir vykdymas atitinka NŠA direktoriaus įsakymu Nr. VK-87 patvirtintų vykdymo instrukcijų nuostatas.

2025 m. lapkričio 27 d. vyko VRSA Valstybinės kalbos vartojimo ir taisyklingumo inspekcijos planinis patikrinimas. Patikrinimo metu patikrinti šių metų įstaigos direktoriaus įsakymai, siunčiamieji dokumentai. Įstaiga susipažino su patikrinimo išvadamis ir atsižvelgė į pateiktas pastabas. Imtasi priemonių dokumentų rengimo kokybei gerinti, kalbos klaidoms dokumentuose ištaisyti ir užtikrinti taisyklingą valstybinės kalbos vartojimą rengiant įstaigos dokumentus bei užtikrinti taisyklingą valstybinės kalbos vartojimą įstaigos veikloje. O darbuotojams priminta laikytis taisyklingos valstybinės kalbos vartojimo reikalavimų rengiant įstaigos dokumentus.

Švietimo įstaigos problemos

Nepaisant nuoseklių pastangų gerinti ugdymo kokybę ir modernizuoti ugdymo aplinką, gimnazijoje išlieka tam tikri iššūkiai, turintys įtakos ugdymo proceso efektyvumui. Kokybiškų mokymo priemonių ir vadovėlių poreikis: pritaikytų atnaujintam ugdymo turiniui. Nors dalis mokymo priemonių jau atnaujinta, kai kurių mokomųjų dalykų mokytojams vis dar trūksta naujų vadovėlių, tame tarpe išverstų į lenkų kalbą ir metodinių priemonių, atitinkančių atnaujintų bendrųjų

programų reikalavimus. Taip pat išlieka poreikis tobulinti mokymo diferencijavimą ir individualizavimą pamokose, siekiant dar geriau atliepti skirtingus mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir mokymosi stilius, ypač dirbant su įvairių pasiekimų mokinių grupėmis. Spartus informacinių technologijų vystymasis kelia naujų iššūkių ugdymo procese. Ne visi mokytojai ir mokiniai vienodai greitai prisitaiko prie nuolat kintančios skaitmeninės aplinkos, ypač skverbiantis dirbtinio intelekto įrankiams didėja akademinio nesąžiningumo grėsmė, todėl išlieka poreikis toliau stiprinti skaitmenines kompetencijas ir plėsti efektyvų IKT naudojimą ugdymo procese. Taip pat aktualus išlieka gimnazijos medinio pastato infrastruktūros atnaujinimas, šildymo sistemos efektyvumo gerinimas bei dalies vidaus patalpų remontas, siekiant užtikrinti saugią, šiuolaikišką ir mokymuisi palankią ugdymo aplinką.

Švietimo įstaigos ateinančių 2026 metų veiklos prioritetai

1. Plėtoti bendradarbiavimą su rajono švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais, organizuojant ir dalyvaujant bendruose renginiuose bei iniciatyvose.
2. Stiprinti mokinių valstybinės kalbos vartojimo įgūdžius, Lietuvos kultūros, istorijos ir iškilų asmenybių pažinimą bei pilietiškumo vertybių formavimą.
3. Siekti, kad kiekvienas mokinys, nepriklausomai nuo savo poreikių, galėtų pilnavertiškai dalyvauti mokyklos gyvenime ir pasiektų savo potencialą.
4. Gerinti pamokos kokybę, sudarant mokiniams sąlygas sėkmingai mokytis.

Tikslai

1. Tobulinti mokymo ir mokymosi procesą, taikant veiksmingas, į mokinių orientuotas ugdymo strategijas;
2. Ugdyti mokinių pilietiškumą, socialinį atsakingumą ir sąmoningą elgesį.
3. Stiprinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą ir partnerystes.

Direktorė

Ligija Koženevskā