



**VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO SKYRIAUS VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS R. JUODŠILIŲ ŠV. URŠULĖS LEDUCHOVSKOS
GIMNAZIJOS 2025-2028 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2024 m. gruodžio d. Nr. A27(20)-
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi bei atsižvelgdama į Vilniaus rajono savivaldybės mero 2023 m. spalio 11 d. potvarkį Nr. M22-1363 „Dėl Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įgaliojimų“ ir Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazijos direktoriaus 2024 m. lapkričio 21 d. prašymą Nr. 6.3.-262,

p r i t a r i u Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazijos 2025-2028 metų strateginiam planui (pridedama).

Vedėjas

Jaroslav Suboč

**VILNIAUS R. JUODŠILIŲ ŠV. URŠULĖS LEDUCHOVSKOS
GIMNAZIJA**

2025-2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

**Juodšiliai
2024**

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS.....	4
III. IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE).....	6
IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	9
V. GIMNAZIJOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ	10
VI. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA.....	11
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	12
VIII. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	13
IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	23

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2024 m.d. įsakymu Nr.

PRITARTA

Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos
gimnazijos tarybos
2024 m. . posėdžio protokolu Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos
gimnazijos direktoriaus
2024 m.d. įsakymu Nr.

VILNIAUS R. JUODŠILIŲ ŠV. URŠULĖS LEDUCHOVSKOS GIMNAZIJOS 2025-2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazijos 2025–2028 metų strateginis planas – detalus institucijos veiklos planavimo dokumentas, kuriame, atsižvelgiant į gimnazijos situacijos analizę, nustatyti strateginiai tikslai, uždaviniai ir priemonės, numatomos lėšos ir finansavimo šaltiniai joms įgyvendinti.

Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazijos strateginio veiklos plano tikslas – efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir tikslingus gimnazijos veiklos prioritetus ir numatyti jų tikslų įgyvendinimo priemones bei planuoti ugdymo (si) kaitos pokyčius.

Strateginis planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

Planą parengė Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazijos direktoriaus 2024 m. sausio 26 d. įsakymu Nr.1.10- 22, sudaryta darbo grupė „Dėl gimnazijos strateginio plano 2025–2028 m. projekto rengimo“, atsižvelgiant į Gimnazijos veiklos kokybės rizikos išorinio vertinimo (2022 m. spalio 10 d.) rekomendacijas, gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadas, 2021–2024 metų strateginių tikslų įgyvendinimo analizę bei turimus išteklius. Metų veiklos planas detalizuojamas sudarant savaitinius veiklos planus.

Rengiant Strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų, atsižvelgta į Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimus; besikeičiančius socialinės ir kultūrinės aplinkos lemiamus visuomenės poreikius; gimnazijos bendruomenės reikmes; gimnazijos bendruomenės narių patirtį bei pasiūlymus.

II SKYRIUS GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Mokyklos veiklos pradžia – 1919 m. Šie metai nurodyti leidinyje „Pilkosios uršulietės Vilniaus krašte 1927-1946“ iš serijos „Apsaugoti nuo užmiršimo“ (Pilkosios uršulietės Vilniaus krašte 1927-1946, Seserų uršuliečių Kongregacija SJK, Varšuva 2000).

1927 metais mokyklą pradėjo globoti motina Uršulė Leduchovska. Po II pasaulinio karo mokykla tapo trikalbe. Mokymas vyko lenkų, rusų ir lietuvių kalbomis.

1992 m. rugpjūčio 1 d. mokykla reorganizuota į Juodšilių 2-ąją vidurinę mokyklą (LR Vyriausybės įgaliojimo Vilniaus rajonui 1992-07-21 potvarkis Nr. 925 p). 2002 m. spalio 30 d. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 109 mokyklai buvo suteiktas Vilniaus rajono Juodšilių Uršulės Leduchovskos vidurinės mokyklos pavadinimas. 2003 m. vasario 19 d. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T3-53 mokyklai suteiktas Vilniaus rajono Juodšilių palaimintosios Uršulės Leduchovskos vidurinės mokyklos pavadinimas. 2003 m. liepos 16 d. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T3-172 mokyklai suteiktas Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos vidurinės mokyklos pavadinimas.

2005 m. balandžio 14 d. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T3-101 nuo 2005 m. rugsėjo 1 d. prie mokyklos prijungta ir pertvarkyta į pagrindinio ugdymo programos pirmos dalies skyrių Vilniaus r. Parudaminio pagrindinė mokykla. Šiuo sprendimu mokyklai taip pat buvo perduotas Vilniaus r. Juodšilių 1-osios vidurinės mokyklos patikėjimo teise valdomas Vilniaus rajono savivaldybės tarybai nuosavybės teise priklausantis turtas (pastatas ir kt.) ir materialinės atsargos, dėl to iš dalies pagerėjo mokymosi sąlygos, pavyko geriau organizuoti ugdomąjį procesą. 2009 m. kovo 27 d. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T3-91 Parudaminio pagrindinio ugdymo programos pirmos dalies skyrius pertvarkytas į Parudaminio pradinio ugdymo skyrių. Vėliau, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2012 m. kovo 30 d. sprendimu T3-88 „Dėl kai kurių Vilniaus rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų struktūrinių pertvarkymų“ Parudaminio pradinio ugdymo skyrius 2012 m. rugpjūčio 31 d., dėl mokinių skaičiaus sumažėjimo, buvo likviduotas. Liko Valčiūnų pradinio ugdymo skyrius, kuris 2018 metais taip pat buvo uždarytas. 2014 metais Vilniaus rajono Tarybos sprendimu Nr. T3-174 mokykla gavo gimnazijos statusą.

Gimnazija turi savo himną, vėliavą, 2023 metais pašventintą Lenkijos Respublikos Čenstakavos miesto Jasna Guros vienuolyne iškilmingų mišių metu ir emblemą.

Gimnazija įsikūrusi Juodšilių gyvenvietėje, gražioje aplinkoje šalia miško, atokiau nuo judrių gatvių, todėl 2013 metais Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazija tapo viena iš saugiausių Lietuvos mokyklų. Šie duomenys gauti išnagrinėjus portalo www.kurgyvenu.lt renkamus atvirusius duomenis iš oficialių valstybės bei savivaldybių institucijų. Gimnaziją lanko vaikai ne tik iš Juodšilių, bet ir kitų gyvenviečių: Valčiūnų, Parudaminio, Šiaudinės, Prūdiškių, Dusinėnų, Terešiškių, Kalviškių, Merešlėnų, Galinės, Vilniaus miesto Naujininkų seniūnijos.

Gimnazijoje yra įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos lenkų tautinės mažumos gimtąja kalba. Valstybinės kalbos pradeda mokytis jau ikimokyklinio ugdymo grupėse.

Gimnazijoje dirba 32 mokytojai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, daugiau kaip 20 techninio bei pagalbinio personalo darbuotojų.

2024-2025 mokslo metais gimnazijoje (2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis) mokosi 226 mokiniai. Įstaigoje veikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lanko 34 vaikai, besimokantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą, ir 12 vaikų pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

Ugdymo įstaiga glaudžiai bendradarbiauja su Juodšilių seniūnija, pal. Mykolo Sopočkos bažnyčia Juodšiliuose, Juodšilių seniūnijos bendruomenės socialinių paslaugų centru, lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz szkolna“, Vilniaus rajono policijos komisariatu, Juodšilių „Šilo“ gimnazija, Valčiūnų gimnazija, Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija, Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazija, Rudaminos kultūros centro Juodšilių skyriumi, Vilniaus rajono savivaldybės centrinės bibliotekos Juodšilių skyriumi. Palaikomi ilgalaikiai draugiški šilti ryšiai su KJŠ Seserų Uršuliečių kongregacija Lenkijos Respublikoje, ypatingai Čenstakavos ir Pnievų miestuose. Bendradarbiaujama su KJŠ Seserų Uršuliečių Bendrojo lavinimo licėjumi Pnievų mieste,

Čenstakavos Marijos Dombrovskos 11-ąja pagrindine mokykla Lenkijos Respublikoje. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilnius Tech universitetu.

Gimnazija aktyviai dalyvauja ir palaiko pilietines, socialines ar aplinkosaugos iniciatyvas bei akcijas: Gėlė hospisui, Vilties laukai, Žydrinės širdys, Darom, Mes rūšiuojam, Pilnas prieglaudų dubuo, Rasų kapinių tvarkymas, Lietuva skaito, Pertrauka skaitymui, Mokykla himnui; 2022 m. Gimnazija buvo pripažinta Aktyvia mokykla. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja Lenkų Skautų Lietuvoje (Harczerze) organizacijos veikloje.

Gimnazija siūlo įvairias neformalaus švietimo programas: mokiniai gali lankyti sporto, meninius (muzikos, šokių, dailės) būrelis, teatro grupę, STEAM, aplinkosauginės, technologijų, kraštotyros krypties, informatikos, kalbinio ugdymo NŠ grupes.

Gimnazija skatina turiningą mokinių poilsį vasaros atostogų metu. Kasmet organizuojamos Vilniaus r. savivaldybės finansuojamos dienos stovyklos vaikams iš socialiai remtinų šeimų; turiningas poilsis Lenkijos Respublikoje.

Gimnazija dalyvauja bei rengia trumpalaikius bei ilgalaikius pilietiškumo, STEAM, gamtosaugos, sveikatingumo ir kt. projektus: „Atgal į mokyklą“, „Žaidžiu, kalbu, judu“, „Nacionalinis IT iššūkis“, „Vilnius kuprinėje“, „Bitės pasaulis“, projektas „Pasitikime parskrendančius paukščius“, „Gimnazijos absolventų sėkmės istorijos“, „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus rajone“, „Pradinukų liga“, „Olimpinis mėnuo“, „Move Week“, „Žalioji odisėja“, „Super pilietis“, „Edukacija Podliasėje: nuo miestelio iki miestelio“, „Lenkų kalba? Žinoma!“

Po gimnazijos veiklos rizikos išorinio vertinimo įgyvendintas Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamas NŠA projektas „Kokybės krepšelis“

Mokiniai ir vaikai yra ugdomi krikščioniškos dorovės pagrindu, kad bendruomenės nariai didžiuotųsi šv. Uršulės Leduchovskos vardu. Yra organizuojami piligriminiai žygiai: prelato J. Obrembskio pėdomis, Uršulės Leduchovskos mirties metinių atminimui, Kalvarijų Kryžiaus kelias. Mokiniai katalikiškų švenčių laukimą įprasmina dalyvaudami rekolekcijose, Roratinėse mišiose. Visada minimos datos susijusios su globėjos Uršulės Leduchovskos atminimu. Šiuo metu yra vykdomas ilgalaikis projektas „Seserys Uršulietės prieš 100 metų ir dabar“.

Gimnazijos mokiniai turi nemažai pasiekimų olimpiadose, varžybose, konkursuose: I vietą ir III vietas tarptautiniame konkurse „Mūsų mokykla geriausia“; III vieta respublikiniame rašinių konkurse „Ką man reiškia lietuvių kalba?“; II vietos Lietuvos mokinių dailės, technologijų, lenkų kalbos, chemijos olimpiadų rajoniniame etape, nominacijos rajoniniuose šokių festivaliuose „Šokio Akimirka“; II vietą tarptautiniame nuotraukų konkurse „Nežinomos atminimo vietos mūsų apylinkėse“; nominacija tarptautiniame virtualiame fotografijos konkurse-parodoje „4 stichijos“; įvertinimas rajoniniame konkurse „Kresy 2023“ IVG kl.; II vietą rajoniniame teatrų „Mim“ festivalyje; II vietą lenkų dainų konkurse „Vilniaus nata“, II vietą Vilniaus r. menų festivalyje 3 prizinės vietos ir vienas pagyrimo diplomai tarptautiniame skaitovų konkurse „Lūpos ne paradui“, III vieta tarptautiniame festivalyje „Patriotinės dainos ir šokiai“, I ir III vietos šokių festivalyje „Ultimate Dance“, prizinės vietos įvairių sporto šakų (futbolo, tinklinio, smiginio, badmintono, kvadrato, etnožaidynėse) krašto, rajono respublikinėse varžybose.

Mokinių ir mokytojų laimėjimai, darbai, parodos, projektinė veikla, dalyvavimas konferencijose, kita gimnazijoje vykdoma veikla ir nuolat viešinami gimnazijos internetinėje svetainėje, FaceBook paskyroje, VRSA, L24 puslapiuose.

III SKYRIUS IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

VEIKSNIAI	IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021–2030 metų Nacionaliniu pažangos planu, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos dokumentais, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais. Gimnazija gali priimti visus norinčius mokytis vaikus iš aplinkinių seniūnijų gyvenviečių. Lietuvai esant ES nare, atsiranda daugiau galimybių dalyvauti įvairiuose Europos Sąjungos fondų inicijuojamuose projektuose. Partnerystės su užsienio (Lenkijos Respublikos) mokyklomis suteikia galimybes mainams ir bendriems projektams.	Dažnai keičiamos švietimo politikos kryptys ir priimami nauji teisės aktai gali sukelti nestabilumą. Kiekvienas pokytis reikalauja papildomo laiko ir resursų adaptacijai, o tai gali sutrikdyti ilgalaikį planavimą. Pertekliniai reikalavimai: nauji švietimo kokybės, saugumo ir higienos reikalavimai gali padidinti mokyklos veiklos sąnaudas, nes šių reikalavimų laikymasis gali pareikalauti papildomų išteklių ir laiko. Ugdymo kokybei daro įtaką išorinio vertinimo (NMPP, PUPP ir BE) tvarkos keitimai. Žemas mokytojų profesijos prestižas visuomenėje, nepakankamas naujų mokytojų rengimas. Netinkamas visuomenės požiūris į mokytojo profesiją nemotyvuoja jaunų žmonių rinktis mokytojo profesijos, skatina mokytojus palikti profesiją.
Ekonominiai	Gimnazijos veiklą finansavimui įtakos turi šalies ekonomikos situacija ir steigėjo finansinės galimybės. Yra galimybė dalyvauti konkursuose, teikti paraiškas projektams, siekiant gauti finansavimą įvairiems edukacinėms, socialinėms programoms, pvz. mokinių vasaros poilsio, IT ir kt. infrastruktūrai atnaujinti per šalies ir tarptautinius projektus. Gaunamos lėšos naudojamos racionaliai, daugumą darbų atlieka patys mokyklos darbuotojai. Mokyklos bendruomenė inicijuoja materialinės bazės atnaujinimą, savo jėgomis kuria patrauklias	Mokymui skiriamos lėšos, keičiantis klasių komplektų ir mokinių skaičiui, didėja arba mažėja. Nepakankamai lėšų skiriama remontams atlikti, ugdymo aplinkai atnaujinti. Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos elektrai, vandeniui, aplinkai. Esant sudėtingai valstybės ekonominei situacijai, mokymo lėšos gali neatitikti realių gimnazijos poreikių

	edukacines aplinkas mokiniams. Savivaldybės pagalba įrenginėjamos funkcionalios erdvės, padedančios kurti jaukią, šiuolaikiniam ugdymuisi pritaikytą aplinką.	
Socialiniai - demografiniai	Gera susisiekimo infrastruktūra, renovuotas gimnazijos pastatas kuria patrauklios, šiuolaikiškos mokyklos įvaizdį. Turima gimnazijos bazė efektyviai naudojama gimnazijos bei Juodšilių gyvenvietės bendruomenių kultūrinei veiklai plėtoti, teikti švietėjiškas bei socialines paslaugas. Gimnazijoje vykdoma įvairi sportinė veikla turi teigiamos įtakos mokinių sergamumo mažėjimui. Ilgametės mokyklos tradicijos, krikščioniškos vertybės padeda mokyklai išlikti socialine-kultūrine švietimo įstaiga Augantis mokinių, turinčių įvairias kultūrinės patirtis, skaičius gali praturtinti gimnazijos ugdymo turinį, stiprinti kultūrinį supratimą ir socialinį jautrumą. Įvairių kultūrinių grupių įtraukimas į ugdymo procesą skatina toleranciją ir kultūrinį sąmoningumą, kas teigiamai veikia bendrą mokyklos atmosferą ir mokinių asmeninę brandą.	Mažėjant vaikų gimstamumui, gali mažėti mokinių skaičius. Dėl socialinių problemų, tokių kaip socialinė atskirtis ar skurdas, gali padidėti poreikis teikti papildomą paramą mokiniams Blogėja mažas pajamas gaunančių šeimų vaikų mokymosi sąlygos. Didėja mokinių socialinė atskirtis, todėl kyla reali patyčių grėsmė. Visuomenėje plintantys negatyvūs socialiniai reiškiniai (alkoholio, tabako ir psichoaktyvių medžiagų vartojimas, pamokų nelankymas, priklausomybė nuo kompiuterio ir kt.) gali įtakoti gimnazijos bendruomenę, padidėja mokinių psichologinės pagalbos poreikis. Skirtingų tėvų vertybių ir lūkesčių neatitikimai gali apsunkinti mokyklos strategiją, ypač jei kai kurie tėvai siekia konkrečių akademinių pasiekimų, o kiti - didesnio dėmesio socialiniam ir vertybiniam ugdymui. Regionų gyventojų migracija į didžiuosius miestus arba užsienį gali lemti gimnazijos mokinių skaičiaus mažėjimą.
Technologiniai	Gimnazijos veiklai įtaką daro pažangių technologijų plėtra, reikalaujanti užtikrinti ugdymo kokybę naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo turinį. Galimybė įsigyti ir naudoti naujas šiuolaikines technologijas gerina švietimo prieinamumą. Atveriamos įvairios ugdymo(si) galimybės: ugdymo diferencijavimas, vizualizavimas, įvairių mokomųjų dalykų integravimas, nuotolinis mokymas ir t. t. Naujos technologijos, tokios kaip skaitmeninės lentos, planšetės, projektoriai ir kompiuteriai, gali praturtinti mokymosi patirtį, virtualios mokymosi aplinkos padeda mokytojams ir mokiniams	Ribotas biudžetas apriboja galimybę įsigyti naujausias technologijas. Didėjant technologijų naudojimui, didėja ir kibernetinių grėsmių tikimybė. Intensyvus technologijų naudojimas gali sukelti priklausomybę nuo ekranų, neigiamą poveikį fizinei ir psichinei sveikatai. IKT sparčiai tobulėjant, ne visi mokytojai spėja prisitaikyti prie nuolat kintančios informacinės aplinkos. Prastas ar nepastovus interneto ryšys gali trukdyti mokymosi procesui, ypač jei dalis mokymo programos vykdoma per internetines platformas, priemonės naudojamos nuotoliniam

	valdyti mokymosi procesą ir pasiekti išteklius nuotoliniu būdu. Mokytojai gali nuolat tobulinti technologinius įgūdžius per internetinius seminarus, kvalifikacijos kėlimo kursus ar tarptautinius mokymosi projektus, nesudarydami pertraukų mokymo procese. Informacinių technologijų naudojimas leidžia išplėsti ir patobulinti bendravimą tarp administracijos ir mokytojų, tarp mokytojų ir tėvų (globėjų), tarp mokyklos ir vietos bendruomenės ir pan. Technologijos suteikia galimybę bendradarbiauti su kitomis mokyklomis ir institucijomis tiek Lietuvoje, tiek užsienyje.	mokymui.
Edukaciniai	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką. Ugdymo įstaigai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą. Mokykla, organizuodama savo veiklą, įtraukia vietos bendruomenę. Pamokos vyksta įvairiose edukacinėse aplinkose. Mokykla suteikia galimybių mokytojams nuolat tobulinti kompetencijas per įvairius seminarus, mokymus ir kvalifikacijos kėlimo renginius Naudojimasis šiuolaikinėmis technologijomis suteikia galimybę naudotis įvairiais atvirais švietimo ištekliais, kurie praturtina mokymosi turinį ir mažina išlaidas.	Vadovėlių atnaujintam ugdymo turiniui diegti trūkumas. Kvalifikacijos tobulinimo metu įgytos žinios ne visada panaudojamos ar pritaikomos praktikoje. Dėl itin didelio mokymo krūvio kyla mokinių ir mokytojų pervargimo rizika, o tai gali mažinti mokymosi motyvaciją, mokytojų darbo efektyvumą. Mokykla gali susidurti su iššūkiais, teikiant tinkamą pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, nepakankamas šių mokinių poreikių užtikrinimas gali neigiamai paveikti tokių mokinių socialinį ir akademinį įsitraukimą.

IV SKYRIUS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra. Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazijos savininkė – Vilniaus rajono savivaldybės taryba. Mokykloje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos. Mokyklai vadovauja

direktorius. Veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei pavaduotojas ūkiui. Gimnazijos bendruomenę sudaro ugdytiniai, mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), pedagoginiai darbuotojai ir aptarnaujantis personalas. Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Tėvų taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai. Ugdymo uždavinius sprendžia Metodinė taryba, mokomųjų dalykų metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija. Gimnazijoje yra biblioteka, valgykla, sporto ir aktų salė, dalykiniai kabinetai ir pradinio ugdymo klasės, įrengti pagalbos mokiniui specialistų kabinetai.

Žmogiškieji ištekliai. Gimnazijoje dirba 32 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Pagalbą mokiniams teikia socialinė pedagogė, psichologė, specialioji pedagogė, logopedė, 2 mokinio padėjėjos, pailgintos dienos grupės mokytoja. Gimnazijos aptarnaujantis personalas – 20 darbuotojų.

Iš mokykloje dirbančių 32 mokytojų, 23 yra atestuoti, kas sudaro 69,7 %: mokytojai metodininkai – 5 (15,2 %), vyresnieji mokytojai – 18 (54 %), 9 (27,3 %) mokytojai prilyginti turintys mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Visi mokytojai turi aukštąjį universitetinį arba neuniversitetinį išsilavinimą. -

Planavimo sistema. Planavimo sistemą sudaro mokyklos strateginis planas, metinis veiklos planas, mokyklos ugdymo planas, dalykų ugdymo ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai, savivaldos institucijų veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos, metodinių grupių, klasių vadovų, socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, bibliotekininko planai.

Planams sukurti sudaromos darbo grupės (ugdymo planui, strateginiam planui, metiniam veiklos planui), o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Planai derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos mokyklos bendruomenės veiklos efektyvumo.

Finansiniai ištekliai. Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazija yra išlaikoma iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų. Papildomai lėšos pritraukiamos iš laimėtų projektų, gyventojų 1,2 procentų GPM paramos ir specialiosios lėšos. 1,2 procento GPM lėšos naudojamos gimnazijos materialinei bazei turtinti, išlaidas derinant su gimnazijos taryba.

Ryšių sistema. Gimnazijoje informacinių technologijų tinklas yra pakankamai išplėtotas. Visuose kabinetuose yra kompiuteriai, prijungti prie internetinio tinklo bei multimedijos projektoriai. Mokykloje iš viso yra 124 kompiuteriai: iš jų – 48 nešiojamieji kompiuteriai, 41 planšetės. Mokiniai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir mokyklos vadovai naudojami 11 kopijavimo aparatais, 4 spausdintuvais su skeneriais, 17 projektoriais, 9 interaktyviosiomis lentomis. 76 stacionarūs kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio šviesolaidiniu kabeliu. Įrengtas informacinių technologijų kabinetas, 16 mokinių ir mokytojo darbo vietų kalbų laboratorija, bibliotekoje veikia kompiuterizuota skaitykla, išsiplėtė bibliotekos fondas. Gimnazijos biblioteka vykdo informacinio centro, atitinkančio pedagoginių naujovių, ugdymo metodikų, informacijos paieškos ir sklaidos funkcijas. Įdiegta mokyklų bibliotekų informacinė sistema MOBIS, kuri leidžia automatizuoti spaudinių gavimo, skaitytojų aptarnavimo ir kitus darbus.

Visi dirbantys mokytojai naudojami kompiuterine technika. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos 100 proc. Mokinių pažangumo, lankomumo apskaita, tėvų informavimas, mokyklos bendruomenei aktuali informacija yra skelbiama gimnazijos elektroninio dienyno

„TAMO“ sistemoje. Gimnazijoje naudojama „Google Classroom“ virtuali mokymosi aplinka, yra naudojamos „Eduka“, „Wordwall“, MozaBook“ skaitmeninės mokymosi aplinkos bei portalo mokykla.lt skaitmeninės ugdymo priemonės. Vieša informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje bei Facebook paskyroje. Taip pat informacija skelbiama mokyklos stenduose, vietinėje spaudoje. Mokytojų ir mokinių tėvų bendravimui ir bendradarbiavimui skirtos tėvų dienos, kurios vyksta 2 kartus per mokslo metus. Naudojamasi mokinių ir mokytojų registrais, sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, dokumentų valdymo sistema DVS.

Dokumentų valdymas ir saugojimas. Mokyklos dokumentų saugojimą ir valdymą reglamentuoja Lietuvos Respublikos dokumentų ir archyvų įstatymas, Dokumentų rengimo ir įforminimo taisyklės, Mokyklos dokumentacijos planas. Mokyklos dokumentai saugomi mokyklos archyve. Mokinių bei mokytojų duomenys talpinami ir tvarkomi Mokinių ir Mokytojų registruose.

Vidaus darbo kontrolės sistema. Gimnazijos vidaus įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė pagal vidaus veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Ugdymo proceso priežiūrą vykdo mokyklos vadovai pagal metų veiklos plane numatytus uždavinius ir temas. Mokyklos veiklą kuruoja Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai. Finansinę veiklą koordinuoja ir prižiūri Buhalterinės apskaitos skyriaus specialistai.

V SKYRIUS

GINNAZIJOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
- Gimnazija turi aiškią katalikišką vertybių sistemą, kuri stiprina bendruomeniškumą, etikos bei moralės principus. - Gilios tradicijos bei Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje. - Dėl santykinai nedidelio mokinių skaičiaus klasėse galima užtikrinti individualų požiūrį į kiekvieną mokinį. - Teikiama psichologinė, socialinė, ugdomoji pagalba ir užtikrinamas mokinių saugumas. - Turiningai organizuojamas vaikų vasaros poilsis. - Šiuolaikiškai įrengta biblioteka ir skaitykla, kabinetai. - Gimnazijos aplinka palanki ugdytis netradicinėse edukacinėse erdvėse. - Sveikos gyvensenos skatinimas per fizinį aktyvumą. - Aplinkosauginių vertybių ugdymas ir ekologinių iniciatyvų integracija į ugdymo procesą.	- Riboti finansiniai ištekliai apsunkinantys galimybes atnaujinti infrastruktūrą, įsigyti naujausias mokymo priemones ar organizuoti daugiau veiklų mokiniams. - Mažėjanti dalies mokinių mokymosi motyvacija, silpnėjantis dalies mokinių psichologinis atsparumas, žemėjanti savivertė. - Mokymo diferencijavimas pamokose, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, gebėjimus ir kt. - Nepakankamai sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, į tyrimų rezultatus nenuosekliai atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (diferencijavimą ir (ar) individualizavimą). - Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į įvairias gimnazijos veiklas. - IKT sparčiai tobulėjant, ne visi mokytojai spėja prisitaikyti prie nuolat kintančios informacinės aplinkos
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Dalyvavimas tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose suteiktą galimybę pritraukti papildomą finansavimą, plėtoti mokytojų kvalifikaciją bei vykdyti	- Ekonominiai iššūkiai šalyje lemiantys švietimo finansavimo mažėjimą. - Demografiniai pokyčiai ir gyventojų

naujas mokymo programas. • Ryšių stiprinimas su vietos, šalies ir užsienio organizacijomis sudarytų sąlygas įvairiems bendriems projektams ir veikloms. • Efektyvesnis mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis. • Mokinių sėkmingas dalyvavimas konkursuose, projektuose, olimpiadose. • Plėtojamas gimnazijos bendradarbiavimas aukštojo ugdymo įstaigomis. • Ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, personalizavimo tobulinimas. • Mokytojų metodinės veiklos efektyvinimas. • Mokinių dalyvavimo savivaldoje skatinimas.	mažėjimas regionuose. • Švietimo politikos nepastovumas. • Didėjanti konkurencija tarp mokyklų, siekiant pritraukti mokinius. • Socialinė ir ekonominė nelygybė gali lemti mokinių motyvacijos ir galimybių skirtumus.
--	---

VI SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

GIMNAZIJOS VIZIJA.

Vilniaus r. Juodšilių Uršulės Leduchovskos gimnazija – tai moderni ugdymo įstaiga, skirta teikti kokybišką išsilavinimą lenkų kalba. Gimnazija atsižvelgia į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius, siūlydama įvairias neformaliojo ugdymo programas bei popamokinę veiklą bei užtikrinanti vaikų saugumą; yra svarbus kultūrinis bei pilietinis bendruomenės centras Juodšiliuose ir jų apylinkėse.

GIMNAZIJOS MISIJA

- **Užtikrinti galimybes mokinių ugdymui(-si)** pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, skatinti visapusišką mokinių pažangą.
- **Teikti kokybiškas paslaugas**, atitinkančias mokyklos bendruomenės poreikius ir siekius.
- **Ugdyti asmenybę**, gebančią aktyviai dalyvauti gimnazijos gyvenime, kultūringai ir pagarbiai elgtis, laikytis sveiko gyvenimo būdo principų.
- **Būti modernia ir atvira kaitai** gimnazija, užtikrinančia sėkmingą ugdymą ir siekiančia kiekvieno mokinio sėkmės, kurioje gera mokytis ir dalyvauti bendruomenės gyvenime.

GIMNAZIJOS FILOSOFIJA MOKYKLA MIELA VISIEMS išplėtotą šiais principais:

- **Inkluzija ir priėmimas:** Kiekvienas mokinytis yra vertingas, todėl siekiame sukurti aplinką, kurioje visi jaustųsi priimti ir palaikomi, nepriklausomai nuo jų gebėjimų, interesų ar kilmės.
- **Bendruomeniškumas:** Skatiname bendradarbiavimą tarp mokinių, mokytojų ir tėvų. Mūsų gimnazija yra bendruomenė, kurioje visi dalyvauja ir prisideda prie bendro tikslo.
- **Asmenybės ugdymas:** Mūsų tikslas – ne tik suteikti žinių, bet ir ugdyti socialinius, emocinius bei kūrybinius įgūdžius, leidžiančius mokiniams sėkmingai gyventi ir dirbti.
- **Kūrybiškumas ir inovacijos:** Skatiname mokinius mąstyti kūrybiškai ir drąsiai eksperimentuoti, siekiant rasti naujus sprendimus ir idėjas.

- **Sveika gyvensena:** Propaguojame sveiką gyvenimo būdą ir gerą savijautą, nes tik sveikas ir laimingas mokinys gali pasiekti geriausių rezultatų.
- **Skaidrumas ir atvirumas:** Vertiname sąžiningumą, skaidrumą ir atvirumą visose mūsų veiklose, užtikrindami, kad kiekvienas balsas būtų išgirstas.

UGDOMOSIOS VERTYBĖS

1. Pilietiškumas ir kūrybiškumas:

- Skatiname aktyvų pilietinį dalyvavimą, atsakomybę už savo šalį bei kūrybišką požiūrį į problemas, puoselėjame krikščioniškas ir tautines tradicijas.

2. Bendruomeniškumas:

- Vertiname bendradarbiavimą, pagarbius tarpusavio santykius ir susitarimų laikymąsi. Rūpinamės vieni kitais, siekdami sukurti palaikančią ir šiltą aplinką.

3. Atvirumas:

- Skatiname iniciatyvą, dialogą ir bendradarbiavimą, siekiant gerinti mokymosi patirtį ir bendruomenės gyvenimą.

4. Atsakomybė:

- Ugdome atsakomybę už savo veiksmus ir sprendimus, moralumą, taip pat rūpinimąsi ne tik savimi, bet ir visais bendruomenės nariais.

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai	Uždaviniai
1. Mokymo ir mokymosi kokybės gerinimas, užtikrinant kokybišką mokymą, atitinkantį šiuolaikinius standartus ir reikalavimus.	1. Įgyvendinti veiksmingas strategijas ir priemones, skirtas mokymo ir mokymosi kokybės gerinimui, siekiant užtikrinti mokinių akademinių pasiekimų lygio kėlimą, motyvaciją bei asmeninį tobulėjimą. 2. Reguliariai analizuoti mokinių poreikius, vertinti pasiekimus bei pažangą, duomenis naudojant mokymo proceso tobulinimui. 3. Organizuoti mokiniams prasmingas veiklas orientuotas į kompetencijų ugdymą ir sėkmingą rezultatą. 4. Užtikrinti nuolatinį mokytojų profesinių kompetencijų tobulėjimą ir kvalifikacijos kėlimą, siekiant gerinti mokymo(si) kokybę, įgyvendinti inovatyvius mokymo metodus ir skatinti pedagogų asmeninį augimą.
2. Ugdyti dvasines ir moralines vertybes bei skatinti pilietiškumą ir socialinę atsakomybę.	1. Skatinti mokinius gyventi pagal krikščioniškas vertybes, būti atsakingais ir sąmoningais visuomenės nariais. 2. Ugdyti mokinių pilietiškumą, atsakingumą už bendruomenę ir aplinką. 3. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys, nepriklausomai nuo savo poreikių, galėtų pilnavertiškai dalyvauti mokyklos gyvenime ir pasiekti savo potencialą. 4. Organizuoti veiklas, skirtas stiprinti ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą.
3. Tobulinti modernią, saugią ir įtraukiančią ugdymo bazę bei edukacinę aplinką, kuri skatintų	1. Siekti sukurti bei tobulinti palankias sąlygas mokymui ir mokymuisi, siejant su infrastruktūros gerinimu, mokymo priemonių modernizavimu, ir visapusiško

mokinių akademinius pasiekimus, kūrybiškumą, asmeninį ir socialinį mokinių augimą.	ugdymo aplinkos kūrimu.
--	-------------------------

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas: Mokymo ir mokymosi kokybės gerinimas, užtikrinant kokybišką mokymą, atitinkantį šiuolaikinius standartus ir reikalavimus.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą siekiama, kad pamokos, veiklos, užduoties tikslai būtų derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais. Numatoma tobulinti šias išorės vertinimo įvardintas gimnazijos tobulintinas sritis: pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje; mokymosi metodų įvairovė pamokoje; užduočių ir veiklos individualizavimas bei diferencijavimas pamokoje; vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas pamokoje; mokinių įsivertinimas.

1.1. Uždavinys. Įgyvendinti veiksmingas strategijas ir priemones, skirtas mokymo ir mokymosi kokybės gerinimui, siekiant užtikrinti mokinių akademinį pasiekimų lygio kėlimą, motyvaciją bei asmeninį tobulėjimą.

Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšos, ištekliai	Laukiamas rezultatas
1.1.1. Įtraukti mokinius į pamokos uždavinių iškėlimą, siekiant sustiprinti jų atsakomybę už mokymosi rezultatus jausmą.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Įtraukiant ne mažiau 50 proc. (kasmet didinant šį rodiklį) mokinių į pamokos uždavinių iškėlimą formuosius stipresni savarankiško mokymosi įgūdžiai, aukštesnis motyvacijos lygis ir asmeninė atsakomybė už mokymosi procesą.
1.1.2. Organizuoti integruotas pamokas ir veiklas, ugdančias praktinius gebėjimus ir kūrybiškumą	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Bent 50 proc. mokytojų kiekvienais mokslo metais praves bent 1-2 integruotas pamokas, kurios yra labiau įdomios ir prasmingos mokiniams, todėl didina jų motyvaciją ir įsitraukimą į mokymosi procesą, padeda mokiniams, kaip skirtingos žinios ir įgūdžiai gali būti susiję ir pritaikyti tarpusavyje.
1.1.3. Taikyti aktyvaus mokymosi metodus, tokias kaip darbas grupėse, diskusijos, tiriamoji, projektinė veikla ir kt.	Kasmet	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau nei 50% pamokų taikomi aktyvūs metodai skatins mokinius įsitraukti į veiklą. Aktyvus mokymasis skatina mokinius tapti aktyviais ir atsakingais savo mokymosi proceso dalyviais, gerėja ne tik akademiniai pasiekimai, bet ir stiprėja socialiniai, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, bei problemų sprendimo įgūdžiai.
1.1.4. Taikyti šiuolaikines	Kasmet	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji	Ne mažiau 70 proc. pamokų naudojant šiuolaikines

technologijas (pvz., virtualias mokymosi aplinkas, skaitmeninius mokymo(si) įrankius			ištekliai, MK lėšos	technologijas pamokos tampa patrauklesnės, įdomesnės, mokiniai aktyviai dalyvauja mokymosi procese, didėja jų motyvaciją ir susidomėjimas mokymosi tema
1.1.5. Veiksmingai naudoti formuojamąjį vertinimą, padedantį nuolat stebėti mokinio pažangą ir laiku suteikti grįžtamąjį ryšį.	Kasmet	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji Ištekliai	Daugumoje (ne mažiau 80 proc.) pamokų taikomas formuojamasis vertinimas sudarys galimybes mokiniams gauti savalaikį grįžtamąjį ryšį apie savo pažangą, mokytojams padės koreguoti savo mokymosi metodus, strategijas, būdus.
1.1.6. Skatinti mokinius įsivertinti ir reflektuoti savo pasiekimus	Kasmet	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau 40 proc. mokinių (kasmet didinant šį rodiklį) gebės objektyviai įvertinti savo pasiekimus, pripažindami tiek stipriąsias savo puses, tiek tobulintinas sritis.
1.2. Uždavinys. Reguliariai analizuoti mokinių poreikius, vertinti pasiekimus bei pažangą, duomenis naudojant mokymo proceso tobulinimui.				
1.2.1. Duomenų rinkimas, reguliari pasiekimų analizė ir pažangos stebėjimas.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet vykdomi diagnostiniai testai ir kitos vertinimo formos leis mokytojams identifikuoti kiekvieno mokinio stiprybes bei tobulintinas sritis, padėsiant numatyti individualias ugdymo kryptis bei metodus. Remiantis vertinimų ir analizės rezultatais, numatomos tikslinės ugdymo kryptys bei pritaikomi efektyvesni mokymo metodai, orientuoti į mokinių pažangos skatinimą ir individualių poreikių tenkinimą.
1.2.2. Išorės (NMPP, PUPP, VBE ir kt.) ir vidaus (pusmečių ir metinių pasiekimų) vertinimo rezultatų analizė.	Kasmet	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Sistemiškai analizuojami mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatai, laikotarpio pasiekimai. Informacija naudojama ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti.
1.2.3. Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo lapų (MAP) pildymas ir analizė.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Beveik visi (ne mažiau 90 proc.) mokiniai pildo MAP lapus, kas padeda stebėti savo pažangą, stiprina įsivertinimo ir savikontrolės įgūdžius. Mokytojas, remdamasis MAP, gali pritaikyti

				užduotis pagal mokinio gebėjimus, siekdamas asmeninio mokinio tobulėjimo.
1.2.4. Sistemingas mokinio asmeninės pažangos stebėjimas pamokų metu.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Sukurti ir taikomi veiksmingi įrankiai ir metodai mokinio asmeninės pažangos stebėjimui taikomi ne mažiau 70 proc. pamokų kiekvienam dalykui ir mokinio gebėjimų lygiui, leistų mokytojams laiku identifikuoti sunkumus, pritaikyti tinkamas mokymo priemones ir suteikti individualizuotą pagalbą.
1.2.5. Duomenų integravimas į mokymo proceso planavimą.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Integruojant duomenis, mokytojai gali priimti sprendimus dėl mokymo metodų ir turinio, užtikrinant, kad jie atitiktų mokinių poreikius. Duomenų analizė leidžia pritaikyti mokymo planus pagal kiekvieno mokinio stiprybes ir silpnybes, užtikrinant efektyvesnį mokymą.
1.3. Uždavinys. Organizuoti mokiniams prasmingas veiklas orientuotas į kompetencijų ugdymą ir sėkmingą rezultatą.				
1.3.1. Organizuoti temines dienas savaites, skirtas kompetencijų ugdymui įvairiose srityse (pvz., STEAM, gamtosaugos, kalbinio ugdymo ir kt.)	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienais mokslo metais bus organizuojamos ne mažiau 3-4 teminių dienų/savaičių, kurios apimtų kelias disciplinas, ugdant mokinių tarpdalykinius gebėjimus integruoti skirtingas žinias bei įgūdžius.
1.3.2. Organizuoti mokiniams pamokas ne gimnazijos aplinkoje, edukacines ekskursijas, papildančias ugdymo turinį.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Bent 80 proc. mokytojų suplanuoja ir veda ne mažiau vienos pamokos/ekskursijos per mokslo metus ne gimnazijos aplinkoje, kuriose mokiniai tiesiogiai susipažįsta su pamokose nagrinėjamomis temomis, taikydami jas realiose situacijose, tokiu būdu gilindami ir sustiprindami savo žinias.
1.3.3. Skatinti projektinės veiklos plėtrą, organizuojant tiek trumpalaikius, tiek ilgalaikius įvairių dalykų projektus.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui	Žmogiškieji ištekliai	Organizuoti ne mažiau 3-4 trumpalaikių arba ilgalaikių projektų, kuriuose dalyvautų ne mažiau 50 proc. mokinių; ši veikla leistų mokiniams pritaikyti įgytas žinias praktikoje, skatintų

		specialistai, klasių auklėtojai		kūrybiškumą ir gebėjimą spręsti realias problemas.
1.3.4. Stiprinti kūrybiškumo, verslumo ir iniciatyvumo kompetencijų ugdymą per mokinių kūrybines dirbtuves, dekoruojant gimnazijos erdves ir aplinką, kuriant savo produktą.	Kasmet	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau 80 proc. mokinių, dalyvaudami kūrybinėse dirbtuvėse, turės galimybę plėtoti savo kūrybiškumą, išbandyti naujas idėjas ir kūrybiškai spręsti problemas.
1.3.5 Teikti žinių apie įvairias profesijas per apsilankymus įmonėse, susitikimus su įvairių sričių specialistais.	kasmet	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, vaiko gerovės komisija, psichologas, karjeros specialistas	Žmogiškieji ištekliai	Siekama, kad kiekvienos klasės mokiniai dalyvautų bent viename profesinio veiklinimo renginyje per mokslo metus. Tuo tobulins karjeros planavimo įgūdžius: mokiniai sužinos, kokių įgūdžių, žinių ir patirčių reikia įgyti norint pasirinktoje profesijoje pasiekti sėkmės.
1.3.6. Skatinti sveikos gyvensenos ir fizinės gerovės supratimą per dalyvavimą varžybose, renginiuose, vykdant projektus.	kasmet	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Dauguma mokinių (bent 70 proc.) dalyvavimas varžybose, renginiuose ir projektuose skatinančiuose fizinį aktyvumą, propaguojančiuose sveiką gyvenseną, padės integruoti sveikos gyvensenos principus į kasdienį gyvenimą. Padidės fizinis aktyvumas ir sveikos gyvensenos įpročių formavimasis.
1.3.7. Skatinti mokinių mentorystę, kai vyresni mokiniai padeda jaunesniems mokiniams įveikti mokymosi sunkumus, veda užsiėmimus jaunesnių klasių mokiniams.	kasmet	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	Siekama, kad mokiniai-mentoriai kiekvienais mokslo metais prarastų ne mažiau 10 užsiėmimų jaunesnių klasių mokiniams, tuo plėtodami socialinę emocinę komunikavimo kompetenciją. Kasmet bent 10 proc. mokinių įsijungia į savanoriškos pagalbos teikimą
1.4. Uždavinys. Užtikrinti nuolatinį mokytojų profesinių kompetencijų tobulėjimą ir kvalifikacijos kėlimą, siekiant gerinti mokymo(si) kokybę, įgyvendinti inovatyvius mokymo metodus ir skatinti pedagogų asmeninį augimą.				
1.4.1. Kryptingas, gimnazijos veiklos tikslus atitinkantis mokytojų ir pagalbos mokiniui	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Mokytojai Švietimo pagalbos	MK lėšos	Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo renginiuose gilins savo kompetencijas ir žinias apie naujus

specialistų kvalifikacijos tobulinimo organizavimas.		specialistai		įrankius ir metodus, kurie padės efektyviau siekti ugdymo(si) rezultatų ir kurti įtraukią bei motyvuojančią mokymosi aplinką.
1.4.2. Mokytojų poreikių ir interesų apklausų vykdymas, siekiant nustatyti, kokių kompetencijų ugdymas jiems yra prioritetinis.	Pagal poreikį	Gimnazijos vadovai, Mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Remiantis apklausų rezultatais bus nustatyti aiškūs mokytojų profesinio tobulėjimo poreikiai, bus tiksliai identifikuotos sritys, kuriose mokytojams labiausiai reikia ugdyti kompetencijas.
1.4.3. Skatinti mokytojus dalyvauti seminaruose, konsultacijose ir kituose renginiuose, skirtuose šiuolaikinio ugdymo aktualijoms (įtraukiojo, patyriminio, savaiminio ugdymo, UTA principų taikymo klausimams)	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai	MK lėšos	Ne mažiau 80 proc. mokytojų įgys daugiau žinių ir praktinių įgūdžių, susijusių su įtraukiojo, patyriminio, savaiminio ugdymo metodais bei UTA principų taikymu.
1.4.4. Skatinti kolegialųjį mokymąsi ir dalijimąsi gerąja praktika organizuojant atviras pamokas, mokyklos vidinius metodinius susirinkimus apskrito stalo konferencijas.	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienos metodinės grupės mokytojai kiekvienais mokslo metais praves 2-3 atviras pamokas/veiklas, dalinsis gerąja patirtimi. Dalyvaudami atvirose pamokose ir pasitarimuose, mokytojai išmoks naujų metodų ir strategijų, kurias galės pritaikyti savo pamokose, gerindami ugdymo kokybę.
2. Tikslas: Ugdyti dvasines ir moralines vertybes bei skatinti pilietiškumą ir socialinę atsakomybę.				
Įgyvendinant šį strateginį tikslą siekiama, kad gimnazijoje kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus; mokytojai laiku pastebėtų ir tinkamai ugdytų kiekvieno mokinio gabumus ir talentus, mokiniai gebėtų susirasti, analizuoti informaciją apie karjeros galimybes, tėvai įsitrauktų į vaikų ugdymą(si) bei gimnazijas bendruomenės gyvenimą skatinti mokinius gyventi pagal krikščioniškas vertybes, ugdyti pilietiškumą, gamtos saugos tvarumo principus				
2.1. Uždavinys: Skatinti mokinius gyventi pagal krikščioniškas vertybes, būti atsakingais ir sąmoningais visuomenės nariais.				
2.1.1. Minint gimnazijos globėjos dieną organizuoti „Vertybių savaitės“ trukmės	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Dalykų mokytojai, Švietimo pagalbos	Žmogiškieji ištekliai	Beveik visi (ne mažiau 90 proc.) mokiniai dalyvaudami organizuojant renginius, tokius kaip kūrybinės dirbtuvės ir piligriminės kelionės, jausis

renginių ciklus, kurio metu būtų vykdomos įvairios veiklos (teminės pamokos, kūrybinės dirbtuvės, piligriminės kelionės), skirtos gilinti žinias apie krikščioniškas vertybes: sąžiningumą, gerumą, atlidumą, atsakomybę už kitus ir save.		specialistai, klasių auklėtojai		labiau susiję su savo mokykla ir krikščioniška bendruomene, skatindami bendrą atsakomybę ir tarpusavio pagalbą, ugdysis bendruomeniškumą ir vieningumą.
2.1.2. Dalyvauti mišiose prieš didžiąsias krikščioniškas šventes (Kalėdos, Velykos), kurių metu mokiniai galėtų gauti dvasinį pastiprinimą, kad galėtų išgyventi šias svarbias šventes kaip bendruomenę.	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	Stiprės dvasinis mokinių ryšys su tikėjimu. Beveik visų (ne mažiau 90 proc.) mokinių dalyvavimas mišiose suteiks galimybę patirti dvasinį stiprinimą ir gilinti savo tikėjimą.
2.1.3. Organizuoti bendruomenės renginius, kuriuose mokiniai galėtų prisidėti prie bendrų socialinių tikslų (pagalba nepasiturintiems, senjorams labdaros akcijos, aplinkos tvarkymo projektai, parama gyvūnų prieglaudoms).	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Dalykų mokytojai, Vaiko gerovės komisija, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	Skatinamas mokinių socialinis atsakingumas – mokiniai įgis atsakomybės jausmą, prisidėdami prie socialinių tikslų, supras, kad jų veiksmai gali teigiamai paveikti bendruomenę ir aplinką, skatins tarpusavio bendradarbiavimą ir susitelkimą bendriems tikslams. Siekiama, kad kiekvienas mokinys dalyvautų bent vienoje socialinėje akcijoje per mokslo metus.
2.1.4. Seserų uršuliečių pagerbimas, lankantis ir prižiūrint jų kapines.	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	Prižiūrint kapines ir lankantis jose, mokiniai galės sukurti gilų emocinį ryšį su praeitimi, įvertinti gyvenimo ir mirties prasmę, ugdydami pagarbą mirusiems ir jų palikimui.
2.2. Uždavins. Ugdyti mokinių pilietiškumą, atsakingumą už bendruomenę ir aplinką.				
2.2.1. Skatinti mokinių dalyvavimą nacionaliniuose ir tarptautiniuose pilietiniuose projektuose, konkursuose bei	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	Siekiama, kad bent pusė mokinių aktyviai dalyvaus pilietinėje veikloje tai paskatins juos tapti sąmoningais piliečiais, kurie ateityje prisidės prie visuomenės gerovės kūrimo.

renginiuose.				
2.2.2. Rengti bei dalyvauti projektuose, iniciatyvose, susijusiose su aplinkos apsauga ir tvarumu.	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	Siekiama, kad bent pusė mokinių aktyviai dalyvaus aplinkosauginėje veikloje, dėl to didės mokinių aplinkosauginis sąmoningumas: mokiniai įgis žinių apie aplinkosaugos ir tvarumo svarbą, lavins aplinkai draugiškus įgūdžius.
2.2.3. Organizuoti šventes ir renginius, skirtus tradicinėms bendruomenės vertybėms puoselėti.	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	Bus stiprinimas bendruomenės įvaizdis: šventėse ir renginiuose, skirtose tradicinėms vertybėms dalyvaus visi gimnazijos mokiniai parodys ją kaip stiprią, vertybes puoselėjančią ir vieningą bendruomenę.
2.2.4. Rengti istorines ir kultūrinės ekskursijas, kurios ugdytų mokinių pasididžiavimą savo šalimi bei bendruomene.	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Kiekvienai klasei bent kartą per mokslo metus organizuojamoje pažintinėje ekskursijoje mokiniai geriau pažins savo šalies ir bendruomenės istoriją, kultūrą, tradicijas bei svarbiausius įvykius.
2.3. Uždavins. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinsys, nepriklausomai nuo savo poreikių, galėtų pilnavertiškai dalyvauti mokyklos gyvenime ir pasiekti savo potencialą.				
2.3.1. Stiprinti mokymosi diferencijavimą bei individualizavimą, pritaikant ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Dalykų mokytojai, Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Bent 50 proc. pamokų mokiniams pateikiamos keturių pasiekimų lygių užduotys.
2.3.2. Teikti pasiūlą įvairių neformalaus ugdymo veiklų (pvz., sporto, meno, mokslo būrelių), kuriose kiekvienas mokinsys galėtų pasirinkti pagal savo pomėgius ir gebėjimus. Siekti, kad šios veiklos būtų prieinamos visiems, įskaitant specialiųjų poreikių mokinius.	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Neformalaus švietimo gupių vadovai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienas mokinsys galės pasirinkti bent 1-2 neformalaus švietimo veiklas bei tobulinti savo įgūdžius ir gilinti žinias pagal savo pomėgius, lavindamas asmenines kompetencijas.
2.3.3. Skatinti įvairių poreikių	Kasmet	Dalykų mokytojai,	Žmogiškieji	Siekiama, kad mokyklose organizuojamuose

mokinius dalyvauti konkursuose, projektuose, varžybose kuriuose galėtų pademonstruoti savo stiprybes – muzikinius, meninius, sportinius gebėjimus ar bet kurią kitą jų domėjimosi sritį.		klasių auklėtojai, Neformalaus švietimo gupių vadovai, Vaiko gerovės komisija	ištekliai	konkursuose varžybose dalyvautų bent 90 proc. įvairių poreikių mokinių.
2.3.4. Skatinti ir padėti pasirengti aukštesniųjų gebėjimų mokiniams dalyvauti rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose olimpiadose, konkursuose, varžybose.	Kasmet	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai	Siekama, kad bent 30 proc. mokinių dalyvautų ir laimėtų prizinių vietų rajoniniuose respublikiniuose tarptautiniuose olimpiadose, konkursuose ir varžybose.
2.3.5. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo veiksmingą įgyvendinimą.	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Visiems skirtingų poreikių mokiniams sudaromos lygios galimybės mokytis, patirti sėkmę ir dalyvauti veiklose.
2.4. Uždavinys. Organizuoti veiklas, skirtas stiprinti ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą.				
2.4.1. Organizuoti „Atvirų durų dienas“, kuriose tėvai ir globėjai galėtų dalyvauti pamokose, susitikti su mokytojais.	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Per kiekvienais mokslo metais organizuojamus 1-2 „Atvirų durų dienų“ renginius dalyvaus bent 50 proc. tėvų (globėjų)
2.4.2. Rengti susitikimus su buvusiais mokyklos mokiniais, kurie dalijasi savo profesine patirtimi, padeda mokiniams pasirinkti karjeros kryptį, plėtojant projektą „Gimnazijos absolventų sėkmės istorijas.“	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienais mokslo metais įvyks bent 3-4 susitikimai su gimnazijos absolventais, kurių metu mokiniai gaus naudingų įžvalgų apie įvairias profesines galimybes ir studijų kryptis, kas padės jiems tikslingiau planuoti savo ateitį.
2.4.3. Tarpmokyklinių ar tarpinstitucinių projektų	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Dalykų mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai	Parengto ir įvykdydavo ne mažiau vieno tarpmokyklinio ar tarpinstitucinio projekto per

rengimas ir vykdymas.		klasių auklėtojai		mokslo metus dalyviai bendruomenės nariai įgyja dalykinės, vadybinės patirties, ją pritaikant ugdymo(si) procese.
2.4.4. Tėvų, globėjų integravimas į gimnazijos bendruomenės veiklą, pvz. rengiant šventes, vedant ugdomąsias veiklas.	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, tėvų komitetai	Žmogiškieji ištekliai	Tikimasi tėvų dalyvavimo, padedant rengti gimnazijos šventes (kostiumų, dekoracijų paruošimas), vedant bent 3-4 ugdomąsias veiklas apie savo profesinę sėkmę.
2.4.5. Bendradarbiavimo su įvairiomis švietimo įstaigomis (rajone, Lietuvoje ir užsienyje) ir su socialiniais partneriais plėtojimas.	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, Neformalaus švietimo gupių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet suorganizuoti mažiausiai du bendri renginiai su kitomis švietimo įstaigomis stiprins ir plėtos draugiškus ir dalykiškus santykius. Bus tęsiamas bendradarbiavimas su Lenkijos ugdymo įstaigomis.
2.4.6. Dalyvavimas Juodšilių seniūnijos bendruomenės organizuojamuose renginiuose.	Kasmet	Gimnazijos vadovai, Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, Neformalaus švietimo gupių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet dalyvaujant bent 2-3 Juodšilių seniūnijos bendruomenės organizuojamuose renginiuose (Šeimos šventė, Juodšilių ruduo ir kt.) kuriamas teigiamas mokyklos įvaizdis, kaip aktyvios, bendruomenės veikloms atviros ugdymo įstaigos.
3. Tikslas. Tobulinti modernią, saugią ir įtraukiančią ugdymo bazę bei edukacinę aplinką, kuri skatintų mokinių akademinius pasiekimus, kūrybiškumą, asmeninį ir socialinį mokinių augimą.				
Įgyvendinant šį tikslą bus siekiama pagerinti ir įveikinti mokymo(si) poreikiams pritaikomas ugdymo(si) aplinkas. Gimnazijoje aplinka bus jauki, pritaikyta darbui grupėse, mokymui bendradarbiaujant ir individualiam mokymuisi, poilsiui, mokytojų bendradarbiavimui, mokinių saviraiškai, tėvų (globėjų) dalyvavimui mokyklos gyvenime.				
3.1. Uždavinys. Siekti sukurti bei tobulinti palankias sąlygas mokymui ir mokymuisi, siejant su infrastruktūros gerinimu, mokymo priemonių modernizavimu, ir visapusiško ugdymo aplinkos kūrimu.				
3.1.1. Periodiškai atnaujinti klasėse naudojamą baldų ir įrangos infrastruktūrą, kuri užtikrina mokinių patogumą ir efektyvesnį mokymąsi.	Kasmet	Gimnazijos vadovai	Projektinės lėšos, SB lėšos Žmogiškieji ištekliai	Kasmet atnaujinant bent 20% klasėse naudojamos baldų ir įrangos infrastruktūros, sukuriamą patogesnę ir ergonomišką mokymosi aplinką.
3.1.2. Skaitmeninių priemonių ir įrangos įsigijimas bei	Kasmet	Gimnazijos vadovai, IT inžinieriai	Projektinės lėšos, MK lėšos, rėmėjų	Įsigyti bent 2 kompiuterius kasmet ir atnaujinti kompiuterinę ir programinę įrangą; įsigyti ne

atnaujinimas: atnaujinti ir nupirkti kompiuterius, įsigyti, interaktyvias lentas ir kitą skaitmeninę įrangą.			lėšos	mažiau kaip 3 interaktyvias lentas, tuo užtikrinama šiuolaikiška skaitmeninė aplinka, daugiau mokinių aktyviau įsitraukia į mokymosi procesą, gerėja mokinių ir mokytojų IT įgūdžių lygis.
3.1.3. Aprūpinti kabinetus naujosiomis šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis pagal atnaujintus švietimo aprūpinimo standartus.	kasmet	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai	MK lėšos, projektų lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Kasmet įsigijamos ugdymo priemonės pagal mokomųjų dalykų kabinetų priemonių poreikių planus; pamokose naudojamos šiuolaikinės ugdymo turinį atitinkančios priemonės didina mokinių motyvaciją, skatina kūrybišką ir praktinį mokymąsi.
3.1.4. Sukurti arba pritaikyti poilsio zonas mokyklos koridoriuose, kieme ar bibliotekoje.	Kasmet	Gimnazijos taryba, mokytojai, mokinių taryba	MK lėšos, projektų lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Įsigyti vaikų žaidimų aikštelės elementus, lauke įkurti lavinamųjų ir aktyvių žaidimų erdves. Kūrybiškai pritaikytos koridorių, bibliotekos poilsiui skatina mokinių emocinį gerovę, turiningą socialinį bendravimą, prisidedant prie pozityvios mokyklos aplinkos kūrimo.
3.1.5. Organizuoti mokinių socialines veiklas, kuriant jaukią gimnazijos aplinką.	Kasmet	Gimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Organizuoti aplinkos tvarkymo(si) akcijas, įvairius projektus, rengti moksleivių darbų parodas įtraukiant daugumą (bent 80 proc.) mokinių.
3.1.6. Higienos paso įgijimas gimnazijos mediniam pastatui.	2025-2026	Gimnazijos vadovai	SB	Įgytas galiojantis Higienos pasas, patvirtinamą, kad pastatas atitinka higienos ir sveikatos saugos reikalavimus.
3.1.7. Klasių kapitalinio remonto (šildymo sistema, durys, langai) mediniame pastate atlikimas	2025-2028	Gimnazijos vadovai	SB	Po remonto pastatas atitiks visus higienos, saugos ir energijos efektyvumo reikalavimus, užtikrinant sveiką, patogią ir šiuolaikišką aplinką bendruomenei.
3.1.8. Panduso įrengimas mediniame pastate	2025-2027	Gimnazijos vadovai	SB	Įrengtas patogus pandusas, leidžiantis lengvai patekti į pastatą žmonėms su judėjimo negalia, visiems bendruomenės nariams.

IX SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso ugdymo proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato gimnazijos strateginį planą gimnazijos bendruomenei kartą per metus – mokslo metų pradžioje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, o įvertinus teikti siūlymus bei pageidavimus. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus. Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta stebėsenos darbo grupė kiekvienais metais pristato bendruomenei ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatskiriama dalis yra veiklos plano įgyvendinimas. Stebėsenos grupė analizuoja duomenis ir fiksuoja strateginių tikslų, programų įgyvendinimo rezultatus sudarytoje lentelėje.

Uždavinys	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
Priemonė						
Išvada apie pasiektą tikslą						

Strateginio planavimo grupė, atsižvelgusi į stebėsenos grupės ataskaitos rezultatus, pritarus Gimnazijos tarybai, kiekvienų metų rudenį gali koreguoti gimnazijos strateginį planą.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus rajono savivaldybės administracija, taryba, Rinktinės g. 50, LT-09318 Vilnius, Lietuva (2024-12-23 11:32:05)
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS R. JUODŠILIŲ ŠV. URŠULĖS LEDUCHOVSKOS GIMNAZIJOS 2025-2028 METŲ STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento rūšys	-
Dokumento registracijos data ir numeris	2024-12-23 Nr. A27(20)-145
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Jaroslav Suboč, Vedėjas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2024-12-23 11:06:37 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2024-12-23 11:06:42 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugos teikėją	EID-SK 2016,2.5.4.97=#160e4e545245452d3130373437303133,AS Certifitseerimiskeskus,EE
Sertifikato galiojimo laikas	2024-08-14 23:51:00–2027-08-14 23:51:00
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Dokumentų valdymo sistema DocLogix, DocLogix
Parašo sukūrimo data ir laikas	2024-12-23 11:31:39 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-EPES
Laiko žymoje nurodytas laikas	-
Informacija apie sertifikavimo paslaugos teikėją	RCSC IssuingCA,VI Registru centras - i.k. 124110246,RCSC,LT
Sertifikato galiojimo laikas	2022-05-24 14:25:45–2025-05-23 14:25:45
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	DocLogix v12.8.7.0
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2024-12-23 11:32:05)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2024-12-23 11:32:05 atspausdino Regina Stupak
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-