

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)
Ligija Koženevskė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr. 6.3 - 06

(data)

Juodšiliai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai) Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazijos 2021-2024 m. strateginio veiklos plano tikslas – efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir tikslingus gimnazijos veiklos prioritetus ir numatyti jų tikslų įgyvendinimo priemones bei planuoti ugdymo (si) kaitos pokyčius.

2021 m. buvo įgyvendinami šie gimnazijos tikslai ir uždaviniai:

1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę pamokoje, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę.

1.1. Pažinti ir orientuotis į mokinių individualius ugdymosi poreikius.

Kadangi gimnazijoje turime įvairių poreikių ir skirtingų gebėjimų mokinių, tai ir susiduriame su problema. Mokinių mokymosi motyvacijos stoka ir žinių spragos ypatingai išryškėjo po nuotolinio ugdymo.

Mokslo metų pradžioje, bendru mokytojų susitarimu, mokinių pasiekimų lygiui nustatyti 5-8, IG-IIIIG klasėse buvo organizuoti diagnostiniai testai bei jų analizė. Identifikuotos ugdymosi spragos leido mokytojams koreguoti mokomąją medžiagą ir padėjo siekti individualios mokinio pažangos. Žinodami mokinių pasiekimų lygį, mokytojai galėjo geriau išnaudoti užduotis bei jų rinkinius. Dauguma mokinių geba planuoti savo mokymąsi, stebėti ir vertinti savo asmeninę pažangą: pildo asmeninės pažangos lapus, analizuoja savo mokymąsi, pažangą, savo sėkmes ir nesėkmes, aptaria su mokytojais. Dauguma mokinių, pildydami mokinio asmeninės pažangos lapus išsikelia mokymosi tikslus pusmečiui, susiplanuoja žingsnius, pasibaigus pusmečiui įsivertina ir aptaria su klasės auklėtoju, dalyko mokytoju, kaip sekėsi juos pasiekti. Gimnazijoje sistemingai aptariami mokinių ugdymo(si) rezultatai. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, siekia suasmeninti mokymąsi: mokinių mokymo(si) poreikiams tenkinti, mokymosi sunkumams įveikti gimnazijoje teikiamos konsultacijos. Šiais mokslo metais papildomai buvo skirta 20 valandų individualioms ir grupinėms konsultacijoms mokinių mokymosi pasiekimams gerinti: 1-4 kl. - 3 valandos, 5-8 kl.- 12 valandų, IG-IIIG kl. -5 valandos.

Mokymosi praradimams kompensuoti bei mokinių poreikiams tenkinti, siekiant asmeninės pažangos, 1-8 ir IG-IVG kl. mokiniams 2021 m. spalio-gruodžio mėn. vyko papildomos matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų bei kitų dalykų konsultacijos. Mokiniais gimnazijoje sudarytos galimybės tobulinti gebėjimus akademinėje veikloje, ugdyti ir atskleisti savo kūrybiškumą. Praeitais mokslo metais 70 gimnazijos mokinių dalyvavo olimpiadose, konkursuose, varžybose ir pasiekė gerų rezultatų.

Mokiniai pasiekė aukštų rezultatų rajoninėse olimpiadose: I vietos lietuvių kalbos, muzikos olimpiadose (2 mokiniai užėmė pirmąsias vietas ir pateko į respublikinius etapus), II vieta technologijų olimpiadoje; pradinių klasių mokiniai ir priešmokyklinės ir ikimokyklinės grupės vaikai laimėjo I-III vietas zoniniame skaitovų konkurse. 5-8 kl. biologijos olimpiadoje Pagyrimo raštą už pasiektus puikius rezultatus gavo 5 klasės mokinys, Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugijos „Macierz Szkolna“ organizuojamame konkurse „Geriausias iš lietuvių kalbos“ laureate tapo IIG kl. mokinė.

2021 metais edukaciniame konkurse „Olympis“ dalyvavo 6 kartus daugiau gimnazijos mokinių negu 2020 metais: laimėti 4 medaliai (2020 metais – 1 medalis), 25 I laipsnio diplomai, 19 II laipsnio diplomų, 21 III laipsnio diplomai.

2021 m. tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ dalyvavo 10% daugiau mokinių nei 2020 metais. Mokinių, patekusių į rajono dešimtuką savo amžiaus grupėse, skaičius padidėjo 8% lyginant su 2020 m. Mokiniais sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus per neformalųjį švietimą. Mokiniai save realizuoja dalyvaujant savivaldoje, Mokinių taryboje. Dažniausiai Mokinių taryba užsiima renginių organizavimu gimnazijoje. Dauguma gimnazijos mokinių noriai dalyvauja bendrose tradicinėse mokyklos organizuojamose veiklose, sveikatingumo, bendradarbiavimo projektuose: 5–IVG klasių mokiniai dalyvavo Europiniame projekte „Europinė mylia“. Mokiniai dalyvavo viename iš fizinių ar virtualių „Europos mylios“ renginių ir buvo apdovanoti marškinėliais bei projekto atributika. Taipogi mokiniai dalyvavo ir kituose projektuose: „Riterių taurė“ futbolas (1-4 kl.), tarptautiniame projekte „Europos mokyklų sporto diena“, „ESSD 2021“ (3-4,5 kl.), „Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas“ (5,8,IIGkl.), „Sveiki, aktyvūs, pozityvūs“ (5,7,IIG kl.). Mokiniais sudaromos sąlygos dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, gimnazijos ir Juodšilių bendruomenės renginiuose: Sporto šventė Juodšilių ruduo, Derliaus šventė. Mokiniai įtraukiami į bendruomenės veiklas - akcijas „Bendra gelė hospisui“, „Vilties laukai“. Mokiniai aktyviai dalyvavo tiek gimnazijos, tiek ir už jos ribų, organizuotose veiklose – „Kino vakaras“, protų mūšyje „Intelektų mūšis: žinios apie Lenkiją“. 8 kl. ir IG kl. mokiniai dalyvavo Trakų švietimo centro organizuotame projekte „Branginu kalbą ir Tėvynę – 2021“, kurį paskelbė Tautinių mažumų departamentas prie LR Vyriausybės.

1.2. Sudaryti sąlygas šiuolaikinės pamokos organizavimui ir savivaldžiam mokinių ugdymuisi.

Gimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“. Šio projekto tikslas – pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus įgyvendinant pokyčius mokykloje. Gimnazija numatė daugiausia lėšų skirti mokytojų kompetencijų gerinimui (seminarams, stažuotėms, patirties sklaidai), IKT bazės modernizavimui. Projekto Kokybės krepšelis lėšomis įsigyta kompiuterinė įranga Kalbų laboratorijai, suplanuoti mokymai mokiniams ir jų tėvams. Buvo papildyti gimnazijos bibliotekos fondai grožinės, mokslinio pobūdžio literatūros bei leidiniais, skirtais pagilinti teksto suvokimo ir kūrimo gebėjimus. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendintos veiklos buvo prasmingos, mokytojai pagilino pedagogines kompetencijas, pamokose pradėtos taikyti šiuolaikinės strategijos, padidėjo mokinių motyvacija, pagerėjo jų pasiekimai. 12% 5-6 kl. mokinių 2020-2021 m. m. pasiekė aukštesnį pasiekimų lygį lyginant su 2019-2020 m. m.; 20% 5-12 kl. mokinių pagerėjo metinių įvertinimų palyginus su 2019 m.; lietuvių kalbos PUPP rezultatai 2021 m. lyginant su 2019 m. pagerėjo: nuo 5,85 2019 m. iki 6,14.

1-4,5-8, IG-IVG klasių mokiniams organizuoti mokymai „Mokėjimo mokytis. Skaitymo įgūdžių lavinimas“. Beveik visi gimnazijos mokiniai dalyvavo mokymuose ir praktiniuose užsiėmimuose, kurių metu pagerino mokėjimo mokytis kompetencijas, išmoko planuoti savo ugdymąsi, siekti užsibrėžtų tikslų. Mokymo metu mokiniai gavo naudingos informacijos ir praktinių patarimų, kurie padės jiems

geriau mokytis. Po mokymų suaktyvėjo mokinių savivaldos veikla. Gimnazistai drąsiau realizuoja savo gebėjimus organizuodami ir dalyvaudami gimnazijos renginiuose.

1.3. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų, profesinių kompetencijų augimo.

2021m. gimnazijos mokytojai dažniausiai savo kompetencijas tobulino nuotoliniuose mokymuose. Palyginus su praeitais mokslo metais, bendras išklaustyto seminarų valandų skaičius paaugo 65%. Dalyvaujame projekte- Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas, finansuojamame ES lėšomis. Projektas suteikia galimybes saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei skaitmeniniu ugdymo turiniu ir gimnazijos mokytojams dalyvauti 40 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programos mokymuose. Mokymų tikslas – tobulinti mokyklos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetenciją, ugdant saugios virtualios erdvės kūrimo vaikams nuostatas ir gebėjimus, panaudojant belaidžio tinklo infrastruktūrą švietimo įstaigoje. Pagal Mokytojų kompetencijų tobulinimo programą „Šiuolaikinės pamokos strategijos“ vyko 2 bendri seminarai (po 8 valandas) : „Kolegialaus ryšio įtaka mokinių pasiekimams“, „Šiuolaikinės pamokos ir mokinių mokymosi kompetencijos ugdymo strategijų praktinis taikymas“. Vyko stažuotė-edukacinė išvyka mokytojams "Pamokos organizavimas mokytojo praktiko požiūriu" į Utenos Kraštonos progimnaziją. Seminarų dėka, daugelis mokytojų praplėtė gebėjimus planuoti pamoką ir ją organizuoti, atsižvelgiant į šiuolaikinius reikalavimus pamokai. Mokytojai sužinojo naujų metodų, idėjų, kurias pradėjo taikyti savo veikloje, išmoko matuoti individualią mokinių pažangą pamokoje, diferencijuoti ir individualizuoti užduotis įvairių gebėjimų mokiniams, pagal pamokos uždavinius planuoti mokytojo ir mokinių veiklą, nukreiptą į aktyvų mokymąsi, skatinantį mokinių mokymosi motyvaciją, tinkamas mokymo priemones

2. Ugdant bendradarbiavimo kultūrą, gerinti gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą.

2.1. Įgyvendinti pagalbos mokiniui sistemą.

Parengtas pagalbos mokiniui ir mokymuisi sistemos tvarkos aprašas. Reglamentuota pagalbos mokiniui tvarka padeda efektyviau teikti pagalbą mokiniui ir mokymuisi. 2021 m. išlaikytų valstybinių brandos egzaminų vidurkis 60,89%. Rezultatas pagerėjo lyginant su paskutinių ketverių mokslo metų rezultatais. Dviejų abiturientų valstybiniai brandos egzaminai buvo įvertinti „šimtukais“. Mūsų gimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniame nuotraukų konkurse „Nežinomos atminimo vietos mūsų apylinkėje“, kurį organizavo Lenkijos Nacionalinio Atminimo Institutas, o IIG klasės mokinys laimėjo antrąją vietą.

Gimnazija turiningai organizuoja mokinių vasaros poilsį. 2021 m. birželio 14-16 dienomis Vilniaus r. Ugniagesių savanorių draugija organizavo 5,6,7 gimnazijos klasių mokiniams stovyklą, kurios metu vaikai turiningai praleido laiką, įgyjo gaisrų gesinimo ir gelbėjimo įgūdžių. 2021 m. birželio 17-23 dienomis mūsų gimnazijoje vyko Vilniaus rajono savivaldybės finansuojama 5 dienų stovykla mažas pajamas turinčių šeimų vaikams. Vaikų ir jaunimo socializacijos programa „Aš, tu ir vasara kartu“ pradinių klasių mokiniams ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams. Dieninėje vasaros stovykloje dalyvavo 17 mokinių/vaikų, iš jų 9, gaunantys nemokamą maitinimą. Šiai programai įgyvendinti savivaldybė skyrė 600,00 eurų. Stovykloje mokiniams buvo sudarytos sąlygos įdomiai ir turiningai praleisti laiką, pailsėti po įtempto mokymosi. Buvo organizuotos pažintinės ekskursijos į Pramogų centrą „Adenticą“, Žemaitukų veislės žirgų auginimo ūkį, Pranciškonų rūmų kiemelį, edukacinis užsiėmimas „Muilo burbulų dirbtuvės“.

2.2. Telkti gimnazijos bendruomenę susitarimais, bendradarbiavimu grįstos, pagarbios elgsenos ugdymuisi.

Ugdymo plane numatytos veiklos atspindi gimnazijos prioritetus bei mokinių religinę, tautinę, kultūrinę pasaulėžiūrą, pavyzdžiui „Siekime idealo“ – gimnazijos globėjos diena. Gimnazijoje ypatingai akcentuojamas dvasinis ugdymas. Gimnazijos mokytojai ir mokiniai dalyvavo Vilniaus rajono savivaldybės organizuojamame tikinčiųjų piligriminėje žygyje, skirtame pagerbti Vilniaus krašto patriarchą, šviesaus atminimo kunigą prelatą Juzefą Obrembskį. Gimnazijos

rengiamose rekolekcijose bei kituose renginiuose nuolat dalyvauja kunigai, kurie padeda mokyklos bendruomenei puoselėti krikščioniškąją moralę, moko tiesos, padedančios pažinti, suprasti pasaulio esmę, vertybes bei gyvenimo prasmę.

Gimnazijos biblioteka atnaujino ir papildė savo fondus lietuvių, lenkų ir užsienio autorių grožinės literatūros kūrinių (programiniais ir neprograminiais), pažintinėmis knygomis mokiniams nuo 12 iki 14 metų, didaktiniais leidiniais, žodynais. Tai sudaro sąlygas pagerinti skaitomo teksto suvokimo įgūdžius, skaitymo kultūrą. Kiekvieną mėnesį, pagal susitarimą, tam, kad sudomintume mokinius skaitymu, gimnazijoje vyksta skaitymo pertraukėlės.

Turime susitarimus dėl geros pamokos požymių dėl pamokos stebėjimo formos pagal mokyklos rizikos išorinį vertinimą. Vyksta integruotos netradicinės pamokos, pamokos įvairiose edukacinėse aplinkose (bibliotekoje, muziejuose, miške, mokyklos teritorijoje). 2021m. naudojamos kultūros paso paslaugomis: iki metų pabaigos kultūros paso paslaugomis pasinaudojo 165 gimnazijos mokiniai už 1828 eurus. Kiekvienos gimnazijos klasės mokinys sudalyvavo keliose kultūros paso paslaugose. Mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsimesimuose: „Susipažinimas su lietuviškos duonos gamyba“, „Susipažinimas su Lietuvos transporto raida“, „Ant amžiaus piliakalnio“, „Aplink pasaulį per 90 min.“, „Teleskopu po Visatą“, Spektaklis „Marti“, „Mano raštuotasis puodelis“, „Spalvoto smėlio sveikinimo atvirukas“, „Ekskursija autentiškoje atominėje slėptuvėje“ ir kt.

IIG klasės mokiniai dalyvavo Lietuvos teismų paskelbtame rašinių konkurse „Elkimės teisingai“. Savo darbuose mokiniai samprotavo teisingumo tema, kaip elgtis teisingai. Dalyviai buvo apdovanoti diplomais ir vertingais prizais.

2.3. Skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą bendruomenės gyvenime.

Siekiant gerinti mokymosi kokybę, ypač svarbia ir reikšminga grandimi tampa mokinių tėvai. Svarbu nuolat tobulinti mokinių tėvų švietimą. Gimnazija, norėdama sustiprinti tėvų bendradarbiavimą ir įtraukimą į ugdymo procesą, organizavo dviejų skirtingų lektorių mokymus tėvams tema „Tėvų įsitraukimas į mokinių ugdymą“. Mokymai padėjo tėvams pažinti vaikų raidos ypatumus, tėvai turėjo galimybę patobulinti tėvystės įgūdžius, mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą padedant vaikams mokytis. 2–3 kartus per mokslo metus mokinio pasiekimai ir pažanga aptariama ir planuojama kartu su tėvais, globėjais individualių pokalbių, klasės tėvų susirinkimų metu, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

3. Gimnazijos ugdymo(si) bazės ir edukacinių aplinkų modernizavimas, kūrimas bei puoselėjimas.

3.1. Sudaryti palankią aplinką sėkmingam ugdymo organizavimui.

Gimnazija racionaliai naudoja mokinio krepšelio, ūkio ir paramos lėšas, kad sudarytų palankią aplinką sėkmingam ugdymo organizavimui.

Įsigijome daugiafunkcinį spausdintuvą ir 2 spalvotus spausdintuvus. Mokytojai turi galimybę neribotai naudotis spausdintuvais ruošiantis veikloms, rengiant užduotis, skenuoti ir pan. Taip pat suteikta prieiga mokiniams, esant poreikiui, naudotis įrenginiais. Gimnazijos patalpose trūko kūrybiškumą skatinančių erdvių. Todėl buvo įrengta moderni kalbų laboratorija, nupirktas projektorius, lavinamieji žaidimai. Be to, buvo įsigyta įranga, skirta hibridiniam mokymui, suteikianti galimybę kiekvienam mokiniui, esančiam saviizoliacijoje arba mokiniui, kuriam dėl kitų priežasčių skirtas namų mokymas, nesunkiai sergančiam ir pan., jungtis ir dalyvauti pamokoje. Nupirktas telekonferencijos kamera, kuri buvo panaudota kalėdinio vaidinimo „Paslaptinga naktis“ gyvam transliavimui.

2021 metais iš sutaupytų mokymo lėšų buvo įsigyta: 6 kompiuteriai, kompiuterinė įranga, grafines planšetės, šviesos stalo psichologo kabinetui, verbalinės ausinės specialiojo pedagogo kabinetui, sporto reikmenys, raštinės priemonės. Tai padėjo tinkamai ir šiuolaikiškai organizuoti didesnę dalį ugdymo veiklų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti efektyvų gimnazijos veiklos organizavimą.	Įgyvendinti gimnazijos strateginiam e, veiklos ir ugdymo planuose numatytas priemones.	Sudarytos darbo grupės mokyklos strateginiame, veiklos ir ugdymo planuose numatytų priemonių įgyvendinimui bei priežiūrai. Laiku parengtos ugdymo planas, metinė veikos programa, pamokų tvarkaraščiai ir darbuotojų darbo grafikai.	Gimnazijos planavimo sistemą sudaro mokyklos 2021-2024 m. strateginis planas, metinis veiklos planas, mokyklos ugdymo planas ir kt. Planams sukurti sudaromos darbo grupės (ugdymo planui, strateginiam planui, metiniam veiklos planui), o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Planai derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos mokyklos bendruomenės veiklos efektyvumo. Strateginio plano stebėseną atliekama viso ugdymo proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato gimnazijos strateginį planą gimnazijos bendruomenei kartą per metus – mokslo metų pradžioje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, o įvertinus teikti siūlymus bei pageidavimus. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus. Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta

			<p>stebėsenos darbo grupė kiekvienais metais pristato bendruomenei ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatskiriama dalis yra veiklos plano įgyvendinimas. Iki 2021m. rugsėjo 1 dienos parengti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti metinis veiklos planas, ugdymo planas, pamokų tvarkaraščiai ir darbuotojų darbo grafikai.</p>
<p>1.2. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ sklandų įgyvendinimą gimnazijoje.</p>	<p>Įgyvendinamas gimnazijos parengtas, su savivaldybe bei NŠA suderintas dvejų mokslo metų trukmės projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos tobulinimo planas.</p>	<p>Įgyvendinta ne mažiau kaip 80% pirmiesiems mokslo metams suplanuotų veiklų.</p>	<p>Gimnazijos bendruomenė buvo informuojama apie projekto „Kokybės krepšelis“ sklandų įgyvendinimą gimnazijoje pirmiesiems mokslo metams. Dauguma projekto tobulinimo plane numatytų veiklų buvo įgyvendinta. Pagal Mokytojų kompetencijų tobulinimo programą įvyko 2 seminarai, kurie dėl pandemijos vyko nuotoliniu būdu. Taip pat nuotoliniu būdu įvyko Mokymai ir praktiniai užsiėmimai mokiniams bei mokinių tėvams. Gabiems 1-8 ir IG-IVG klasių mokiniams buvo sudarytos galimybės dalyvauti edukaciniuose konkursuose „Olympis“ ir „Kengūra“. Įvyko skatinamoji išvyka mokiniams, padariusiems pažangą. Gimnazijos biblioteka buvo papildyta grožinės, mokomosios, mokslinės literatūros leidiniais; pradėtos modernizuoti IKT ir kalbų mokymosi bazės. Vertinant kokybinį rodiklį, 12% 5–6 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį mokymosi lygmenį bei pagal teiginį; „Mokytojai naudoja naujas virtualias aplinkas pamokose (kurių nenaudojo anksčiau)“ nustatytas pokytis +0,2 įverčio (IQES kokybinio įsivertinimo platforma). Dėl vyravusios COVID-19</p>

			<p>pandemijos nebuvo galimybės įgyvendinti visų suplanuotų veiklų: neįvyko patyriminė mokomoji išvyka mokiniams bei nenupirktos protatyvinės - mobiliosios kėdės lauko klasei, kurios reikalingos aktyvinti mokymąsi ne mokyklos aplinkoje. Šios veiklos perkeltos į 2021-2022 mokslo metus.</p>
<p>1.3. Užtikrinti šiuolaikinių interaktyvių mokymosi aplinkų, skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimą ugdymo procese.</p>	<p>Mokytojai sėkmingai naudoja įvairias internetines platformas ir skaitmenines mokymosi priemones, didėja mokytojų, naudojančių mobilius įrenginius ugdymo procese, skaičius. Praktiniai įgūdžiai tobulinami pasitelkiant kolegialius mokymosi ryšius ir stažuotes.</p>	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų adaptuoja skaitmeninį turinį, atitinkantį ugdymo tikslus. Mokytojai dalyvauja stažuotėse pažangias ir šiuolaikines mokymosi strategijas taikančiose Lietuvos mokyklose, kitose savivaldybėse.</p>	<p>Dauguma mokytojų sėkmingai naudoja įvairias internetines platformas ir skaitmenines mokymosi priemones. Siekiant taikyti šiuolaikinės pamokos strategijas, pamokose mokymuisi virtualioje aplinkoje buvo įsigytos Eduka klasės Egzaminatoriaus, Mozabook licenzijos. Eduka klase naudojosi 164 (iš 165) (99%) 1-12 kl. mokinių. Egzaminatoriumi 9-12 klasėms: naudojosi 31 (iš 49) (63%) mokinys. EMA pamokomis naudojosi visi 5, 6 ir 8 klasių mokiniai. Matzoo.pl matematikos pamokose naudojosi 5, 6 klasių mokiniai. Šių priemonių naudojimas daro pamokas šiuolaikiškesnes, mokiniams yra paprasčiau ir patogiau mokytis, jie dažniau patiria sėkmę, kai gauna užduotis pagal savo mokymosi lygį. Mokiniai turi galimybę iškart matyti savo rezultatus ir klaidas bei stebėti savo pažangą. Mokinių vertinimas yra objektyvus. Programa Mozabook leidžia labiau vizualizuoti mokomąją medžiagą, pažvelgti į objektus ir procesus giliau, atlikti virtualias užduotis. Interaktyvių lentų naudojimas suteikia pamokai šiuolaikiškumo. Įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą,</p>

			<p>anglų kalbos kabinete įrengta kalbų mokymosi laboratorija. Kalbų laboratorijoje įrengta 16 darbo vietų mokiniams ir mokytojui. Spalio 26-27 dienomis bei gruodžio 20 d. kalbų mokytojams vyko mokymai, kuriuose buvo demonstruojamos šios modernios kalbų mokymosi technologijos galimybės. Aktualu, kad kalbų laboratorija gali būti panaudota ne tik anglų kalbos, bet ir kitų, mokykloje dėstomų kalbų, mokymuisi: lietuvių, lenkų bei rusų. Kalbų laboratorija yra inovatyvi skaitmeninė kalbų mokymosi priemonė. Naudojantis šia programa, visi mokiniai kompiuteriu gali atlikti visų 4 tipų užduotis, tai yra: kalbėjimo, klausymo, rašymo ir skaitymo. Mokytojo darbą palengvina kompiuteris, kuris gali automatiškai patikrinti didžiąją dalį mokinių darbų. Mokiniam yra puiki galimybė patiems – įsirašyti, perklausti savo monologus ar dialogus, pasižymėti klaidas ir stengtis jų nekartoti ateityje. Laboratorijos įsigijimas ir darbas joje pagerina mokymosi kokybę, padidina mokinių mokymosi motyvaciją, padeda individualizuoti mokymosi procesą, parinkti užduotis pagal sudėtingumo lygį, o tai leidžia įtraukti į darbą absoliučiai visus mokinius – nuo silpnųjų iki stipriausiųjų.</p>
1.4.Skatinti mokinių pažangą bei stiprinti pažangos pastovumą.	Sudaryti darbo grupę, kuri parengs skatinamąją programą mokiniams, padariusiems pažangą.	Mokiniams, padariusiems pažangą, organizuojamos 2 skatinamosios mokomosios išvykos pagal parengtą skatinamąją programą. Dalyvauja bent 30 (20 proc.) mokinių.	Sudaryta darbo grupė, kuri sukūrė skatinamąją programą mokiniams, padariusiems pažangą. Organizuota išvyka į Aukštaitijos Nacionalinį parką, tai buvo skatinamoji kelionė didžiausią pažangą padariusiems 5-11 klasių mokiniams. Pasibaigus kiekvienam pusmečiui, mokslo metų

			pabaigoje, gimnazijos administracija skatina pažangius, gabius, aktyvius mokinius. Skatinami individualūs kiekvieno mokinio pasiekimai bei pastangos neformaliu vertinimu: ekskursijomis, pagyrimo raštais, padėkomis tėvams ir kt. priemonėmis.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gautas leidimas-higienos pasas.	Gimnazija įgijo teisinį dokumentą veiklai sveikoje ir saugioje aplinkoje. Ugdymo sąlygos atitinka higienos normų reikalavimus. Gautas 2021-05-14 Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie sveikatos apsaugos ministerijos Leidimas –higienos pasas Nr. (10-11 14.2.1)LHP-2286.
3.2. Inicijavau UAB Vedliai pasiūlytą ir Pedagogų kompetencijų tobulinimo ir plėtros centro akredituotą (akreditacijos Nr. PKTPC-2021/03) projekto „Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžių programa“, skirtą pradinio ugdymo mokytojams, įsigijimą	<p>Pasirašyta paslaugų teikimo bendradarbiavimo sutartis Nr.20211215/04</p> <p>Programa skirta ugdyti informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžius, taip skatinant kūrybą pamokose įvairiais technologijų įrankiais.</p> <p>Programos tikslas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelti mokytojų, dirbančių pradiniam ugdyme, pasitikėjimą, naudoti informatiką ir technologinę kūrybą pamokose. 2. Ugdyti mokytojų, dirbančių pradiniam ugdyme, skaitmeninius įgūdžius naudoti įvairius technologinės kūrybos bei informatikos įrankius ir taikyti juos pamokose. 3. Suteikti mokytojams laiką tausojantį, inovatyvų turinį pamokoms, būreliams, neformaliai ugdymui, apjungiantį informatikos ir technologinės kūrybos įrankių

	naudojimą siejant su pamokų temomis.
3.3. Atnaujinti gimnazijos nuostatai.	Gimnazijos nuostatai Patvirtinti Vilniaus r. savivaldybės tarybos 2021 vasario 26 d. sprendimu Nr. T3-42, įregistruota Juridinių Asmenų Registre 2021 kovo 25 d. Įteisinti mokymo proceso organizavimo būdai gimnazijoje: kasdienis, individualus, savarankiškas ir nuo 2021 m. nuotolinis. Atsirado galimybė mokinių namų mokymą organizuoti nuotoliniu būdu.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių valdymo kompetenciją.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti gimnazijos bendruomenėje parengiamuosius darbus dėl ugdymo turinio atnaujinimo.	Mokyklos Bendruomenė, aptarusi esmines ugdymo turinio gaires, pasiruoš atnaujintų priešmokyklinio ugdymo programos, bendrųjų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimui.	Mokytojai kolegialiai bendradarbiauja ir nuosekliai pasiruošia atnaujintų priešmokyklinio (2022–2023 m. m.), pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui. Susitarta dėl atnaujintų BP diegimo žingsnių. Sistemingai, kartą per mėnesį, pedagoginėje bendruomenėje vyksta diskusijos dėl ugdymo turinio atnaujinimo ir įgyvendinimo galimybių. Atliktas žmogiškųjų išteklių ir materialinių resursų vertinimas ir pagalbos poreikis.
8.2. Projektinės veiklos skatinimas ir plėtojimas. Įgyvendinti tarptautinį projektą „Šv. Uršulės Leduchovskos pėdsakais Lietuvoje ir Lenkijoje“.	Sudaryti darbo grupę ir įpareigoti ją paruošti kartu su Pnievos miesto Licėjumi tarptautinio projekto veiklų planą. projekto įgyvendinimo etapus.	Lenkijos ir mūsų gimnazijos mokiniai kartu dalyvaus įvairiose bendrose veiklose. Mokiniai turės galimybę parodyti savo kūrybiškumą, iniciatyvumą.

<p>8.3. Mokytojų praktinių gebėjimų ir įgūdžių stiprinimas bei skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas.</p>	<p>Mokytojai tobulina savo kompetencijas seminaruose, kursuose. Taiko šiuolaikinės pamokos elementus, kad pamokinė veikla būtų įtrauki, dominuotų šiuolaikinių mokymosi strategijų požymiai ir įvairios šiuolaikinės metodikos, kurios įtakos mokymąsi, skatins mokinius siekti asmeninės ūgties.</p>	<p>Parengta Mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, orientuota į mokyklos veiklos prioritetus, užtikrinanti visos pedagoginės bendruomenės kolegialų mokymąsi. Organizuojami 1 – 2 bendri seminarai mokytojams, skirti bendrųjų ir skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimui. Vyksta mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų patirtinė sklaida gimnazijos bendruomenėje (3-4 metodiniai užsiėmimai per mokslo metus). Mokytojai dalyvauja stažuotėse kitose Lietuvos mokyklose, taikančiose pažangias ir šiuolaikines mokymosi strategijas. Organizuojama sisteminga pedagoginės veiklos stebėseną, skatinanti kolegialų mokymąsi.</p>
<p>8.4. Edukacinių aplinkų modernizavimas, kūrimas bei puoselėjimas.</p>	<p>Sudaryti palankią aplinką sėkmingam ugdymo organizavimui. Sudaryti galimybę mokiniams patenkinti mokymosi poreikius bei aktyvinti mokymąsi ne mokyklinėje aplinkoje.</p>	<p>Gimnazijoje įrengtos modernios edukacines erdvės, pagerėjo ugdymo(si) sąlygos, skatinančios mokinių kūrybingumą ir mokymosi motyvaciją. Tai leis sistemingai planuoti ir vykdyti ugdymosi veiklas įvairiose edukacinėse erdvėse. Bus įrengta lauko klasė, sukurta saugi ir mokymąsi skatinanti aplinka.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

